

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Безбожник Мурашинского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
И.В. Михеева
Приказ № 49 п.1
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления
«ГОВОРИМ И ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО»
11 класс
Срок реализации: 1 год

Составила: Клюкина Е. Н., учитель
русского языка и литературы
МОКУ СОШ п. Безбожник

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

Программа курса по внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» относится к **общеинтеллектуальному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся одиннадцатого класса.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий и создания текста. По-прежнему остаётся актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Курс позволит выпускникам объективно оценить свои знания по предмету, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяется внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Актуальность программы заключается в попытке комплексного решения проблем, связанных с формированием общей культуры, с задачами развития и социализации личности обучающегося, с повышением уровня грамотности выпускника.

Новизна заключается в том, что в программе объединены сведения теоретического характера и тестовых заданий, прослеживается четкая практическая направленность, предполагающая активную самостоятельную работу обучающихся.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- овладеть основными нормами русского литературного языка;
- создать прочную, надежную базу орфографических навыков;
- совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучиться анализу текста, его интерпретации;
- сформировать языковую и лингвистическую компетенцию;
- сформировать умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развить ассоциативное мышление учащихся.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Основные методы и приёмы работы: лекция, беседа, создание проблемной ситуации, анализ текстов различных типов и стилей, анализ готовых образцов сочинений, работа с таблицами, схемами, алгоритмами, создание таблиц, схем, алгоритмов, самостоятельная работа с учебной, справочной литературой.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;
- способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

Предметные:

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

1.Введение (2ч.) Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.

2.Текст (7ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанр

3.Функционально-смысловые типы речи (4ч.) Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

4.Функциональные стили речи (6ч.)

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его

особенности. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Научный стиль, его особенности. Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

5. Синтаксис и пунктуация (7ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении (трудные случаи). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчинённом предложении (трудные случаи). Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Синтаксические конструкции с чужой речью.

6. Изобразительно-выразительные средства языка (4ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Умение находить в тексте Стилистические фигуры, их роль в тексте.

7. Коммуникативная компетенция (4ч) Требования к тексту. Жанровое многообразие текстов. Структура.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Введение. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	2	Познавательная
2	Текст.	7	Познавательная

3	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	4	Познавательная
4	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	6	Познавательная
5	Синтаксис и пунктуация.	7	Познавательная
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы и стилистические фигуры, их роль в тексте.	4	Познавательная
7	Коммуникативная компетенция	4	Познавательная

Итого 34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Формы организации деятельности
Введение (2ч.)		
1	Принципы русской орфографии.	Лекция, беседа
2	Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	Орфографический практикум
Текст (7ч.)		
3	Структура, языковое оформление	Самостоятельная работа с текстами художественных произведений
4	Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте	Анализ текста
5	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности
6	Средства связи предложений в тексте.	Комплексное применение знаний
7	Основная и дополнительная информация микротекста.	тренинг
8	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности
9	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанр	практикум

Функционально-смысловые типы речи (4ч.)		
10	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки	Работа с таблицами
11	Повествование.	Самостоятельное создание текста с определенными признаками
12	Описание.	Исследовательская деятельность
13	Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи	Создание алгоритма определения типа речи
Функциональные стили речи (6ч.)		
14	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования	Лекция, составление плана
15	Разговорный стиль речи. Его особенности.	Работа со словарями и справочниками
16	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	Стилистический практикум
17	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	Стилистический анализ текста
18	Научный стиль, его особенности.	Самостоятельное изучение научной статьи на лингвистическую тему
19	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	Комплексный анализ текста
Синтаксис и пунктуация (7ч)		
20	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации	Пунктуационный тренинг
21	Знаки препинания в простом осложненном предложении (трудные случаи).	Исследовательская работа
22	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Пунктуационный практикум
23	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчинённом предложении (трудные случаи)	Решение проблемной ситуации
24	Знаки препинания в сложном	Практикум

	предложении с союзной и бессоюзной связью	
25	Синтаксические конструкции с чужой речью.	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности
26	Синтаксические конструкции с чужой речью.	Практикум
Изобразительно-выразительные средства языка (4ч.)		
27	Речь. Языковые средства выразительности. Тропы	Анализ текста
28	Тропы, их характеристика.	Анализ текста
29	Тропы, их характеристика.	Анализ текста
30	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	Создание собственного текста
Коммуникативная компетенция (4ч)		
31	Требования к тексту. Жанровое многообразие текстов. Структура.	Практикум-исследование
32	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	Мини-исследование
33	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме	Творческая работа
34	Точность и выразительность речи.	Редактирование текста

Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен» 2018
3. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2013.
5. Типовые тестовые задания ЕГЭ.
6. ФИПИ. Открытый банк заданий.

Интернет-ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<https://my.1september.ru/>