Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение средняя общеобразовательная школа п.БезбожникМурашинского района Кировской области

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

**«Секреты английского языка»**

для обучающихся 9 класса

Программу составила

Шелгунова В.Ю,

учитель английского языка,

высшая категория

2023

***Пояснительная записка***

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты английского языка» предназначена для обучающихся 9 класса.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты английского языка» разработана на основе авторской программы В.Г. Апальков Английский язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 класс Москва «Просвещение», 2019 и УМК «Английский в фокусе» Е.Ю. Ваулина Москва «Просвещение», 2019.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

**Форма проведения занятий: кружок**

**Цель** курса «Секреты английского языка» – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к сдаче основного государственного экзамена по английскому языку.

**Новизна программы** состоит в том, что, она усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании курса рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых школьных предметов (английский язык, история, география, валеология, литература) и более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы учащегося.

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1, количество часов в год – 34.Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю, продолжительностью 40 минут.

Формы работы: индивидуальная и парная.

**Результаты курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

Обучающимися 9 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:**

* представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
* читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
* выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**Предметные результаты**

По итогам прохождения курса обучающиеся овладеют навыками выполнения типичных заданий ОГЭ по английскому языку:

**Listening**

* понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

**Reading**

* понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами,
* отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

**UseofEnglish**

* овладеть лексическим материалом и умением оперировать им в условиях множественного выбора,
* овладеть грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

**Writing**

* научиться писать личные письма на известные или социально значимые темы, соблюдая правила структуры и оформления данного вида текста объемом 100-120 слов,
* излагать и обосновывать свое мнение,
* уметь обращаться с грамматическими структурами,
* использовать необходимый словарный запас,
* писать без ошибок и с правильной пунктуацией,
* правильно употреблять формулы речевого этикета.

**Speaking**

* научатся читать текст с правильной интонацией, соблюдая правила чтения слов;
* научатся вести диалогическую речь в виде беседы с «автоответчиком» по телефону, отвечая на вопросы;
* научатся высказывать свое мнение и вести монолог на заданную тематику.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Письмо. 5 часов**

Знакомство со структурой ОГЭ по английскому языку.

Структура личного письма и его отличие от электронного письма и сочинения.

Письма англоязычному другу/подруге.

**Раздел 2. Лексика и грамматика. 10 часов**

Словообразование существительных  
Словообразование прилагательных

Словообразование наречий

Словообразование глаголов

Степени сравнения прилагательных

Числительные порядковые

Фразовые глаголы

Временные формы глаголов

**Раздел 3. Аудирование. 3 часа**

Особенности раздела аудирования

Тренировочное аудирование

**Раздел 4. Чтение. 5 часов**

Особенности раздела чтения

Тренировочное чтение

**Раздел 5. Говорение. 11 часов**

Типичные ошибки при чтение англоязычного текста.

Интонация повествовательных предложений и вопросительных предложений.

Чтение слов с непроизносимой согласной.

Чтение словосочетаний, содержащих слова с буквой r на конце слова перед словом, начинающимся с гласной буквой.

Разговор с автоответчиком.

Монологи на социально-значимые темы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Письмо. | 5 | Знакомятся с требованиями раздела «Writing» в ОГЭ по английскому языку.  Рассматривают структуру личного письма, виды обращений и заключений письма.  Написание типичных в этом разделе личных писем на социально-значимые темы. |
| 2 | Лексика и грамматика. | 10 | Знакомятся с требованиями раздела «UseofEnglish» в ОГЭ по английскому языку.  Выполняют типичные задания для данного раздела на словообразование.  Выполняют типичные задания для данного раздела на временные формы глаголов. |
| 3 | Аудирование. | 3 | Знакомятся с требованиями раздела «Listening» в ОГЭ по английскому языку.  Прослушивают аудиозаписи с аутентичными текстами на английском языке и выполняют по ним задания с многочисленным выбором.  Разбирают прослушанные тексты с точки зрения лексических единиц |
| 4 | Чтение. | 5 | Знакомятся с требованиями раздела «Reading» в ОГЭ по английскому языку.  Читают тексты и выполняют к ним задания с многочисленным выбором.  Читают тексты и подбирают к ним заголовки. |
| 5 | Говорение. | 11 | Знакомятся с требованиями раздела «Speaking» в ОГЭ по английскому языку.  Рассматривают типичные ошибки при произношение английских слов.  Изучают типичную интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях.  Читают вслух типичные для ОГЭ тексты.  Разыгрывают диалоги. Дают ответы на вопросы автоответчика.  Составляют монологи по фотографии/картинке на заданную тематику. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| ***Раздел 1. Письмо. 5 часов*** | | | | |
| 1/1 | Знакомство со структурой ОГЭ по английскому языку. | Знакомство со структурой экзамена по английскому языку. Разбор разделов ОГЭ. Изучение заданий экзамена. |  |  |
| 2/2 | Структура личного письма и его характерные черты. | Знакомство со структурой личного письма. Правило написания письма. Правило оформления письма (написание даты, приветствия, деление на абзацы, завершение письма) |  |  |
| 3/3 | Личное письмо другу | Составление плана написания личного письма. Составление шаблона написания письма. |  |  |
| 4/4 | Личное письмо англоязычной подруге | Написание личного письма другу/подруге. Разбор типичных ошибок при написании письма. |  |  |
| 5/5 | Письмо другу | Выполнение письменной части ОГЭ. |  |  |
| ***Раздел 2. Лексика и грамматика. 10 часов*** | | | | |
| 1/6 | Словообразование | Понятие словообразование. Способы словообразования в английском языке (конверсия, словосложение, суффиксы, префиксы). |  |  |
| 2/7 | Словообразование существительных | Основные правила словообразования существительных (принцип конверсии, принцип словосложения, аффиксальное словообразование существительных (суффиксы, префиксы), отглагольные существительные. |  |  |
| 3/8 | Словообразование прилагательных и наречий | Прилагательные: простые, производные, составные. Способы словообразования прилагательных и наречий (конверсия, словосложение, префиксация, суффиксация. |  |  |
| 4/9 | Словообразование глаголов | Способы словообразования глаголов. |  |  |
| 5/10 | Степени сравнения прилагательных | Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени. Правила правописания степеней сравнения односложных прилагательных. Исключения. |  |  |
| 6/11 | Числительные порядковые | Числительные: количественные и порядковые. Правила правописания числительных. |  |  |
| 7/12 | Фразовые глаголы | Знакомство с понятием фразовый глагол. Изучение основных фразовых глаголов английского языка. |  |  |
| 8/13 | Временные формы глаголов | Сравнение видовременных форм глагола в английском языке. Активный залог. |  |  |
| 9/14 | Пассивный залог | Сравнение видовременных форм глагола в английском языке. Пассивный залог. |  |  |
| 10/15 | Активный и пассивный залог | Сравнение видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге. Выполнение тренировочных упражнений. |  |  |
| ***Раздел 3. Аудирование. 3 часа*** | | | | |
| 1/16 | Особенности раздела аудирования | Разбор заданий раздела «Аудирования». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Аудирование» |  |  |
| 2/17 | Тренировочное аудирование | Выполнение тренировочных заданий раздела «Аудирования». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания. |  |  |
| 3/18 | Тренировочное аудирование | Выполнение тренировочных заданий раздела «Аудирования». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания. |  |  |
| ***Раздел 4. Чтение. 5 часов*** | | | | |
| 1/19 | Особенности раздела чтения | Разбор заданий раздела «Чтения». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Чтения» |  |  |
| 2/20 | Тренировочное чтение | Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания. |  |  |
| 3/21 | Тренировочное чтение | Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания. |  |  |
| 4/22 | Тексты и названия | Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания. |  |  |
| 5/23 | Чтение. | Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания. |  |  |
| ***Раздел 5. Говорение. 11 часов*** | | | | |
| 1/24 | Типичные ошибки при чтении англоязычного текста. | Разбор заданий раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения» |  |  |
| 2/25 | Интонация повествовательных предложений. | Правила чтения и интонация повествовательных предложений. Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения» |  |  |
| 3/26 | Интонация вопросительных предложений. | Правила чтения и интонация вопросительных предложений. Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения» |  |  |
| 4/27 | Чтение слов с непроизносимой согласной. | Правила чтения слов с непроизносимой согласной. Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения» |  |  |
| 5/28 | Разговор с автоответчиком. | Составление диалогов по представленной тематике. |  |  |
| 6/29 | Разговор с автоответчиком. | Составление диалогов по представленной тематике. |  |  |
| 7/30 | Монологи на социально-значимые темы. | Составление монологов по представленной тематике. |  |  |
| 8/31 | Монологи | Составление монологов по представленной тематике. |  |  |
| 9/32 | Говорение | Разбор заданий раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения» |  |  |
| 10/33 | Тренировочное написание письменной части ОГЭ | Выполнение письменной части ОГЭ. Разбор ошибок, сделанных при выполнении работы. |  |  |
| 11/34 | Тренировочное выполнение устной части ОГЭ | Выполнение устной части ОГЭ. Разбор ошибок, сделанных при выполнении работы. |  |  |