Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

 средняя общеобразовательная школа п. Безбожник

Мурапшинского района Кировской области

Рабочая программа внеурочной деятельности

социальное направления

«Основы проектной деятельности: итоговый проект»

для обучающихся 9 класса

Программу составила

Михеева И.В., учитель регионоведения

МОКУ СОШ п. Безбожник

2023

**Пояснительная записка**

 В соответствии с пунктом ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать оценку проектной деятельности. Проектная деятельность рассматривается в ФГОС ООО как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий, а индивидуальный проект – как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта, на что и направлена данная программа.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

1. **Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты

− Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

− Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

− Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

− Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; − Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

− Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

− Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

− Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;

− Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

− Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

− Работать в группе

– устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

− Ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

− Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

− Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

− Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,

− Готовить тексты собственных выступлений и докладов;

− Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Предметные результаты

Ученик научится:

 − владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);

− оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования

− владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет

− ученик знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;

 − ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности,

− ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;

− ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории

− Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

**Формы оценки результативности:**

− защита исследовательской или проектной работы,

 − анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;

− изучение динамики результатов ЕГЭ, поступления в профильные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала курса «Основы проектной деятельности: итоговый проект» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения курса «Основы проектной деятельности: итоговый проект» на уровне основго общего образования».

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Содержание | Виды деятельности | Формы организации |
| 1 | Основные методы познания мираКак организовать умственный труд | Методы (средства) осуществления процесса познания мира | Познавательная  | Беседа.Дискуссия  |
| 2 | Понятие «Учебный проект» | Введение в проектную деятельность. Цели, задачи, содержание внеурочногокурса. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. | ЛекцияБеседаДискуссия |
| 3 | Ситуация и проблема.  | Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек рения.  Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.   | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общение | ЛекцияБеседаДискуссияАнализ проблем |
| 4-5 | Постановка цели.  | Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.  Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. | Познавательная | ЛекцияБеседаДискуссия |
| 6 | Формулирование темы   | Тема проекта. Факторы, которые необходимо учитывать формулируя тему. | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общение | БеседаДискуссия |
| 7-8 | Практическая работа «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема проекта) | Поиск проблемы, формулировки проблемы, цели проекта | Познавательная | Практическое занятие |
| 9 - 10 | Практическая работа «Защита замысла проекта» | Представление основной идеи проекта и возможного результата | Познавательная | Практическое занятиеЗаседание научного общества |
| 11-12 | Планирование деятельности. Формулирование задач | Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. | Познавательная | БеседаДискуссия |
| 13 | Ресурсы | Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. | Познавательная | БеседаДискуссияАнализ ресурсов |
| 14 - 17 | Работа с каталогамиПрактическое занятие «Составление библиографического списка проекта»Практическое занятие «Экскурсия в поселковую библиотеку» | Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общение | БеседаДискуссияПрактическое занятие |
| 18 - 21 | Работа со справочной литературойПрактическое занятие «Составление тезауруса проекта».Практическое занятие «Экскурсия в поселковую (районную) библиотеку» | Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.Выписки. | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общение | БеседаДискуссияПрактическое занятие |
| 22-24 | Способы первичной обработки информации | Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему. | Познавательная | БеседаДискуссияПрактическое занятие |
| 25 - 27 | Методы сбора данных | Опрос.Анкетирование, как метод сбора первичной информации;Интервью. | Познавательная | БеседаДискуссияПрактическое занятие |
| 28 | Наблюдение и эксперимент | Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов). | Познавательная | БеседаДискуссия |
| 29-42 | Выполнение проекта. Индивидуальные консультации | Работа по темам проектов | Консультация Практическое занятие |
| 43 - 46 | Презентация проекта. Виды презентаций | Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Работа над проектами. | Познавательная | БеседаПрактическое занятие.Консультация  |
| 47 - 48 | Оформление папки проекта | Оформление необходимой документации по проекту | БеседаПрактическое занятиеКонсультация  |
| 49 - 52 | Буклет проекта | Подготовка и выпуск брошюры по теме проекта | Познавательная | БеседаПрактическое занятиеКонсультация |
| 53 - 61 | Основы риторики. Публичное выступление | Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общение | БеседаПрактическое занятиеКонсультация |
| 62 - 64 | Подготовка к защите |  | Практическое занятиеКонсультация  |
| 65- 66 | Защита проектов. | Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.Анализ проектно-исследовательской деятельности. | КонференцияПрезентация |
| 67 - 68 | Итоговое занятие.Подведем итоги работы | Рефлексия | Заседание научного общества |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Основные методы познания мираКак организовать умственный труд | **1** |  |  |
| **2** | Понятие «Учебный проект» | **1** |  |  |
| **3** | Ситуация и проблема.  | **1** |  |  |
| **4-5** | Постановка цели.  | **2** |  |  |
| **6** | Формулирование темы   | **1** |  |  |
| **7-8** | Практическая работа «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема проекта) | **2** |  |  |
| **9-10** | Практическая работа «Защита замысла проекта» | **2** |  |  |
| **11-12** | Планирование деятельности. Формулирование задач | **2** |  |  |
| **13** | Ресурсы | **1** |  |  |
| **14-17** | Работа с каталогамиПрактическое занятие «Составление библиографического списка проекта»Практическое занятие «Экскурсия в поселковую библиотеку» | **4** |  |  |
| **18-21** | Работа со справочной литературойПрактическое занятие «Составление тезауруса проекта».Практическое занятие «Экскурсия в поселковую (районную) библиотеку» | **4** |  |  |
| **22-24** | Способы первичной обработки информации | **3** |  |  |
| **25-27** | Методы сбора данных | **3** |  |  |
| **28** | Наблюдение и эксперимент | **1** |  |  |
| **29-42** | Выполнение проекта. Индивидуальные консультации | **14** |  |  |
| **43-46** | Презентация проекта. Виды презентаций | **4** |  |  |
| **47-48** | Оформление папки проекта | **2** |  |  |
| **49-52** | Буклет проекта | **4** |  |  |
| **53-61** | Основы риторики. Публичное выступление | **9** |  |  |
| **62-64** | Подготовка к защите | **3** |  |  |
| **65-66** | Защита проектов. | **2** |  |  |
| **67-68** | Итоговое занятие.Подведем итоги работы | **2** |  |  |

Литература

1. Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающихся основной образовательной программы основного общего образования [Текст]: методические рекомендации / Авт. – сост.Е.В. Измайлова, И.С. Даровских, Е.В. Себельдина, Н.И. Санникова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: 2019. – 25с.
2. Головизнина , Н.Л. Как написать исследовательское сочинение. Киров, 2000