

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа
п. Безбожник Мурашинского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____
Михеева И.В.

Приказ № 49 п. 1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социального направления
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 8 класса
Срок реализации: 1 год

Разработала:
Верягина Дина Муваракшевна
учитель истории и
обществознания

Безбожник 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 8-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).

3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 г., приказ № 766).

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

6. Программа развития воспитания в РО на период до 2025 г. пр № 546 от 10.06.2021 Министерства образования и профессионального образования РО.

7. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

8. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

9. Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

10. Авторская программа по финансовой грамотности. 8—9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Актуальность разработки данной программы обусловлена запросами учеников и их законных представителей в осмыслении и понимании наиболее сложных вопросов основ финансовой грамотности.

Цель программы курса внеурочная деятельность «Основы финансовой грамотности»: знакомство учащихся с курсом «Финансовая грамотность» с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения жизненных ситуаций, возникающих в нашей повседневной жизни.

Основные задачи:

- сформировать активную жизненную позицию;
- развить экономический образ мышления, позволить приобрести опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими методами выступают отдельные, приведенные ниже методы.

- *Методы обучения:* словесные - беседа, рассказ, монолог, диалог; наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, открыток, чертежей творческих заданий, изготовление моделей, макетов и др.; репродуктивные - работа по шаблонам, калькам, чертежам; проблемно-поисковые - изготовление изделий по рисунку, по собственному замыслу,

решение творческих задач, индивидуальные - задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося; игровые.

- *Метод проектов* используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению ребят в проектную культуру не только как ее наследников, но и творцов, формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в социуме.
- *Методы стимулирования* и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная структура занятия, познавательные и развивающие, имитационные игры, экскурсии, коллективные обсуждения и т.д. Творческие мастерские.
- *Методы воспитания*: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.
- *Методы контроля* - контрольные задания в виде творческих работ в конце каждой темы в процессе обучения, выставки, участие в конкурсах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся.

Основным методом проведения занятий является практическая работа

Календарно – тематическое планирование

№	Содержание	кол часов	Название раздела	Форма организации	Виды деятельности
1.	Доходы и расходы семьи Познавательная беседа «Деньги».	1	Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Познавательная беседа	Мозговой штурм.
2.	Драгоценные металлы.	1	«Деньги».	Мастер-класс	Работа в группе
3.	Монеты. Купюры». Доходы семьи и	1	«Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	Интерактивная беседа	Практическая работа
4.	расходы семьи Предметы	1	«Доходы семьи».	Урок-лаборатория	Групповая игра.
5.	первой необходимости	1	«Расходы семьи».	Урок-лаборатория	Работа со статистикой

6.	Товары длительного пользования.	1	«Предметы первой необходимости».	Викторина	Групповая игра.
7.	Услуги. Коммунальные услуги.	1	«Товары длительного пользования».	Викторина	Групповая игра.
8.	Семейный бюджет Долги. Сбережения.	1	«Услуги. Коммунальные услуги».	Ролевая игра	Решение практических задач
9.	Вклады	1	«Семейный бюджет».	Ролевая игра	Групповая игра.
10.		1	«Долги. Сбережения. Вклады».	Практическая работа	Мозговой штурм.
11.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого	1	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	Урок-лаборатория	Решение практических задач
12.	защититься Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	1	«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	Презентация.	Дискуссия
13.	Страхование Страховая компания.	1	«Страхование».	Урок-лаборатория	Решение логических задач
14.	Страховой полис Принципы работы	1	«Страховая компания. Страховой полис».	Познавательная беседа	Мозговой штурм.
15.	страховой компании	1	«Страхование имущества, здоровья, жизни».	Урок-лаборатория	Творческая работа
16.		1	«Принципы работы страховой компании».	Урок-лаборатория	Практическая работа
17.	Налоги. Виды налогов	1	«Налоги».	Мастер-класс	Мини-исследование

18.	Социальные пособия	1	«Виды налогов».	Урок-лаборатория	Аналитическая работа
19.	Социальные выплаты.	1	«Социальные пособия».	Познавательная беседа	Презентация.
20.	Государственная социальная поддержка.	1	«Социальные выплаты».	Урок-лаборатория	Решение экономических задач
21.		1	«Государство – это мы».	Презентация.	Проектная работа
	Инфляция.				
22.	Способы преодоления. Банковские услуги.	1	«Как спасти деньги от инфляции».	Урок-лаборатория	Групповая игра.
23.	Вклады (депозиты).	1	«Банковские услуги».	Урок-лаборатория	Решение проблемной ситуации
24.	Кредит. Залог. Собственный бизнес.	1	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	Урок-лаборатория	Групповая игра.
25.	Бизнес-план.	1	«Кредит. Залог».	Деловая игра	Групповая игра.
26.	Бизнес для подростков.	1	«Собственный бизнес».	Составление бизнес-плана	Индивидуальная работа
27.	Валюта в современном мире. Личный финансовый план	1	«Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	Ролевая игра	Групповая игра.
28.		1	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	Урок-лаборатория	Сюжетно-ролевая игра
29,30		2	Разработка бизнес-плана.	Тренинг.	Практическая работа
31		1	«Валюта в современном мире».	Урок-лаборатория	Решение практических задач
32,33,34		3	Что такое финансовая грамотность?	Круглый стол	Мозговой штурм
	ИТОГО	34			

Список литературы:

Основная литература:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 2015
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2018.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2020. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2013. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2017. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению.

Интернет ресурсы:

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.