Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение средняя общеобразовательная школа п.Безбожник Мурашинского района Кировской области

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Учение с увлечением»

«Английский с увлечением»

3 класс

Программу составила

Шелгунова В.Ю,

учитель английского языка,

высшая категория

2023

**Пояснительнаязаписка**

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙСУВЛЕЧЕНИЕМ»

Программавнеурочнойдеятельности«Английскийсувлечением»разработанавсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования.Онарасширяетпредметнуюобластькурса«Английскийязык»засчетвведениядополнительнойлингвострановедческойинформацииобанглоговорящихстранахисозданиедополнительныхусловийдляформированияуучащихсяболеесовершенныхнавыковиуменийвиспользованииизучаемогоязыка,атакжерасширениякоммуникативныхвозможностейучащихся.

НАПРАВЛЕНИЕПРОГРАММЫ–общеинтеллектуальное.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ СУВЛЕЧЕНИЕМ»

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английскимязыком, какмеждународным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе,путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоватьсяИнтернетом,получать большеинформации,комфортночувствовать себявлюбой стране.

Даннаяпрограммаразработананаосновеавторскоговзгляданапроблемуобученияанглийскомуязыку.Отобранытемы,слова,которыенаиболееинтересныдляучащихсяданноговозраста.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на учащихся сосредними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почтиразвлекательной.

**Цельпрограммы**:развитиеиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциииличностноеразвитие учащихся.

**Задачипрограммы**:

* + обеспечениеэффективногосочетанияурочныхивнеурочныхформорганизацииобразовательногопроцесса,взаимодействия всехегоучастников;
  + организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,проектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;
  + пониманиеопределяющейролиязыкавразвитииинтеллектуальныхитворческихспособностейличности, впроцессеобразования исамообразования;
  + использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейиностранногоязыка;
  + обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапаса,расширениеобъёмаиспользуемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей ичувствадекватно ситуациии стилю общения;
  + достижениеучащимисяэлементарногоуровнявладениякоммуникативнойкомпетенцией.

**Воспитательныйпотенциалкурсавнеурочнойдеятельности «Английскийс увлечением»реализуетсячерез:**

* + - вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получить опытучастия всоциальнозначимыхделах;
    - формирование в кружках, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениями другк другу;
    - созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформы поведения;
    - поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкой насохранениеиподдержаниенакопленных социальнозначимыхтрадиций;
    - поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Место курсавнеурочнойдеятельности «Английский с увлечением»в учебном плане

Настоящаярабочаяпрограммаявляетсясоставнойчастьюосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования и в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МОКУ СОШ п. Безбожник Мурашинского районаобщее количество времени на 2023-2024 учебный годсоставляет34часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

Виды деятельности:

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* выполнение упражнений на релаксацию;
* общение с взрослыми и сверстниками;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* изобразительная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Содержаниеиметодыобучениякурсасодействуютприобретениюизакреплениюшкольниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания иобучения. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир английскогоязыка.

1. **Знакомствососказочнымперсонажем. (4 часа)**

Знакомство, приветствие, прощание. Достопримечательности Лондона. Алфавит. Правилачтения.

1. **Моиувлечения. (5 часов)**

Хобби.Названиявидовспорта.Произведениядетскогофольклора.

1. **Моидрузья. (8 часов)**

Любимаяеда.Внешность.Чертыхарактера.Названияживотных.Любимоеживотное.

Написаниеприглашенияипоздравления.

1. **Традиции и обычаи праздников в Великобритании. (10 часов)**

Страна изучаемого языка и родная страна. Одежда. Национальная одежда британцев. Название месяцев и времен года. Праздники в Великобритании и в России. Традиции их празднования.

**5. Этотразноцветныймир. (7 часов)**

Погода.Любимоевремягода.Днинедели.Англоговорящиестраны.Планыналето.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

В сфере **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере **физического воспитания**:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

В сфере овладения**универсальными учебными познавательными действиями**:

1**) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенныеобъекты;  
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2)**базовые исследовательские действия**:  
— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
проведенного наблюдения (классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) **работа с информацией:**— выбирать источник получения информации;  
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленную в явном виде;  
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;  
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных   
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В сфере овладения**универсальными учебными коммуникативными действиями**:   
 1) **общение:** — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:** — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;  
 — оценивать свой вклад в общий результат;  
 — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В сфере овладения**универсальными учебными регулятивными действиями**:   
 1) **самоорганизация:** — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; 2) **самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметными результатами** являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В **говорении**:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В **аудировании**:

• понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В **чтении** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Он также научится **читать** и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

•читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В **письме** ученик научится:

• правильно списывать;

• выполнять лексико-грамматические упражнения;

• делать подписи к рисункам;

• отвечать письменно на вопросы;

• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Ученик начальной школы научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

**Лексическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать по определённым признакам части речи;

• использовать правила словообразования;

**Грамматическая сторона речи**

Ученик начальной школы научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видовременные формы Present/Past/FutureSimple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

**Социокультурная осведомлённость**

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным ввиде таблиц, схем, правил;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Знакомство со сказочным персонажем.** Знакомство, приветствие, прощание. Достопримечательности Лондона. | 4 | **Диалогическая речь**  Ведение элементарных диалогов с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета.  **Монологическая речь**  Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации в рамках изучаемой тематики. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации.  **Аудирование** Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации, а такжес использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.  **Смысловое чтение**  Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.  **Письмо**  Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.  **Фонетическая сторона речи**  Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико­интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита.  Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции.  **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа.  **Лексическая сторона речи**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения.  **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения.  Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Побудительные предложения в отрицательной форме.  Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/alotof). Личные местоимения в объектном (me, you, him/ her/it, us, them) падеже.  Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях. Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30). Вопросительныеслова (where, what, howmany, who, how, when, whose, why). Предлогиместа,направления(to), времени(at, in, onввыраженияхat 5 o’clock, inthemorning, onMonday).  **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого  поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка. | Ведение диалогов. Монологическое высказывание о себе. Выражение просьбы и приказания.  Рассказ о любимых видах спорта.  Знакомство с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах, использование их в диалогической речи. Ведение диалога за столом.  Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге, применение изученных правил при чтении новых слов. Аудирование и демонстрация понимания прослушанного в разных формах.  Описание животного. Ведение беседы о питомце.  Поздравление членов семьи с праздником. | <https://media.prosv.ru/>  <http://nachalka.info/>  <http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/> |
| **Мои увлечения.**  Произведения детского фольклора. | 5 | <http://www.englishtips.org/>  [http://www.rubricon.com](http://www.rubricon.com/) |
| **Мои друзья.**  Любимое животное. Поздравление с праздником. | 8 | <https://www.native-english.ru/>  <http://numi.ru/3130>  <http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/> |
| **Традиции и обычаи праздников в Великобритании.**  Страна изучаемого языка и родная страна. Национальная одежда британцев. Праздники в Великобритании и в России. Традиции. | 10 | Знакомство с культурными традициями англоговорящих стран.  Знакомство с праздниками в Великобритании и в России.  Рассказ о любимом времени года и занятиях в это время года.  Ведение диалогов на заданные темы. Поздравление друзей с праздником. Беседа о праздновании дня рождения и подарке на день рождения.  Беседа о планах на лето.  Аудирование и демонстрация понимания прослушанного в разных формах.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + tobe в PresentSimpleTense.  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (Iwanttodance. Shecanskatewell.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом- связкой tobe в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как I’mDima, I’meight. I’mfine. I’msorry. It’s. Isit...? What’s ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию havegot (I’vegot ... Haveyougot ...?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (Icanrideabike.) и отсутствия умения (Ican’trideabike.); can для получения разрешения (CanIgoout?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100), порядковые числительные (1-30). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления и времени. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).  Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах. Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. | <http://baby.com.ua/igr.html>  <http://interneturok.ru/ru>  <http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/> |
| **Этот разноцветный мир.**  Англоговорящие страны. Планы на лето. | 7 | <http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/> |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Знакомство с учениками лесной школы. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге. |  |  |
| 2 | Прогулки по Британии. |  |  |
| 3 | Весёлые буквы. |  |  |
| 4 | Тедди идёт в школу. |  |  |
| 5 | Любимые подвижные игры |  |  |
| 6 | Знакомство со сказочными героями |  |  |
| 7 | Советы доктора Хелса. |  |  |
| 8 | Сказка мистера Гринвуда «Восемь друзей». |  |  |
| 9 | Знакомство с гномиком Тайни. |  |  |
| 10 | Урок хороших манер. |  |  |
| 11 | Угощение на день рождения. |  |  |
| 12 | Мой друг приходит ко мне в гости |  |  |
| 13 | Игра «Зоопарк». |  |  |
| 14 | Рождество в Англии. |  |  |
| 15 | Поздравление с Новым Годом и Рождеством. |  |  |
| 16 | Путешествие по фотовыставке. |  |  |
| 17 | Давайте писать письма!. |  |  |
| 18 | Изготовление календаря. |  |  |
| 19 | Зимние забавы. |  |  |
| 20 | Что надеть на праздник кукле? |  |  |
| 21 | Давайте сходим за покупками |  |  |
| 22 | Праздники Британии |  |  |
| 23 | Новогодние стихи и песни ребят в Британии |  |  |
| 24 | Традиции празднования дня рождения. |  |  |
| 25 | Открытка своими руками. |  |  |
| 26 | Праздники в Великобритании и в России. |  |  |
| 27 | Мы идём в кино… |  |  |
| 28 | Знакомство с мульфильмами на английском языке |  |  |
| 29 | Я люблю дождь, а ты? (Игра вдвоём под зонтиком) |  |  |
| 30 | Моё любимое время года.( Давайте рисовать) |  |  |
| 31 | Мини-концерт для родителей |  |  |
| 32 | Мне нравится изучать английский язык. (Выставка работ) |  |  |
| 33 | Путешествие в весенний лес |  |  |
| 34 | Итоговое выступление на празднике школы |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Алфавит (настенный плакат).
2. Географическая карта.
3. Плакаты по страноведению.
4. Карточки с буквами, цифрами, транскрипционными знаками.
5. Наборы тематических картинок.
6. CD магнитола, диски с песнями, стихами, диалогами.
7. Компьютер/ноутбук, записи песен, стихов и диалогов.
8. Мультимедийный проектор, экран.
9. Презентации по темам занятий.
10. Электронные образовательные ресурсы по темам занятий.
11. Классная доска.
12. Лото, развивающие игры на английском языке.

**Список литературы для учителя**

1. Каретникова А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития. 2010.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2010.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
4. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – Москва: АСТ, 2022.
5. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск: Титул, 2021.
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 2, 3, 4 класс. – М.: Дрофа/Просвещение.