

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Безбожник
Мурашинского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор : Михеева И.В.

Приказ № 39п.1 от 01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(предметная область «Иностранные языки»)
для 10-11 классов
(Базовый уровень)

Программу разработала учитель
английского языка
МОКУ СОШ п. Безбожник
высшей квалификационной
категории
Шелгунова Валентина Юрьевна

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлена на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку 10, 11 класс (авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

По учебному плану на изучение программы отводится 204 часа за два года обучения: 3 часа в 10 классе и 3 часа в 11 классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный язык (английский)» в 10-11 классе (базовый уровень)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не

препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций

изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. Коммуникативные умения

1. Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

2. Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения конструкции *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Базовый уровень

Предметное содержание речи:

1. **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
2. **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.
3. **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
4. **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
5. **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
6. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
7. **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
8. **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
9. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
10. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 классе.

№	Название модуля	Основное содержание
1	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	<p>- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного);</p> <p>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;</p> <p>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. (L. Alcott «LittleWomen».)</p> <p>Письмо:</p> <p>- умение писать личное письмо.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- распознавание и употребление в речи глаголов во временах группы Present.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- распознавание и употребление лексических</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Твои любимые занятия в свободное время»</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- умение излагать результаты проектной работы по теме «Подростковая мода в России и за рубежом»;</p> <p>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица). Текст L. Alcott «LittleWomen».</p> <p>Аудирование:</p> <p>- умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы.</p> <p>Чтение:</p> <p>единиц в рамках темы;</p> <p>- распознавание и употребление в речи фразового глагола look;</p>

		<p>- словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом;</p> <p>- образование сложных прилагательных.</p> <p>Орфография</p> <p>- совершенствование орфографических умений и навыков.</p>
2	<p>Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога - обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки: диалог подростков о возможностях зарабатывания денег и их траты. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения; - передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному (Е. Nesbit «TheRailwayChildren»). - составление рассказа об известных спортивных событиях в твоей стране. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; - умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера); - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов; - прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию.(Е. Nesbit «TheRailwayChildren»). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание смс-сообщений с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи конструкций с инфинитивом, герундием; <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - распознавание и употребление в речи фразового глагола take; - словообразование абстрактных существительных.
3	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение брать интервью в ситуациях официального общения (устройство на курсы, на работу). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передача содержания прочитанного с опорой на ключевые слова (текст “MyFriendneeds a teacher”). <p>Аудирование:</p>

		<p>-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (А. Chekhov “Darling”), - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов; - умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (статья в газету о своей школе); - умение написать официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму; - умение составлять план, тезисы устного высказывания. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи глаголов в будущих временах, конструкции для выражения будущего времени: tobegoingto, PresentProgressive, PresentSimple; - употребление в речи конструкций It takes me...to do something; - употребление в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - образование существительных, обозначающих профессиональную принадлежность, - распознавание и употребление в речи фразового глагола pick. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
4	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план высказывания (текст “TheGreatBarrierReef”); - излагать результаты проектной работы по теме “Заповедники России”. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух (текст «AdoptionCertificate»). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения читать (вслух и про себя) - умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы (С. Doyle “TheLostWorld”)

		<p>Письмо: -умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе); -умение описывать явления, события (текст С. Doyle “TheLostWorld”).</p> <p>Грамматическая сторона речи: -употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Лексическая сторона речи: - усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи; - образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи, -повторение и употребление в речи фразового глагола run.</p> <p>Орфография и пунктуация: -совершенствование орфографических умений и навыков; -умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
5	<p>Современная молодёжь. Образовательные поездки. *Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>	<p>Диалогическая речь: -умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, выразить эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Монологическая речь: -умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выразить своё отношение к прочитанному (текст “BeautifulNepal”); -рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы (текст “MarineLitter”).</p> <p>Аудирование: - выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов.</p> <p>Чтение: - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение); - установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному (J. Verne “AroundtheWorldin 80 Days”).</p> <p>Письмо: -использование письменной речи в ходе проектной деятельности по теме «Туристический буклет об интересных местах в своей стране для зарубежных туристов»; -создание связных текстов, не допуская ошибок, затрудняющих понимание (описание неудачного путешествия); -написание личного письма.</p> <p>Грамматическая сторона речи: умение распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах, артикли.</p> <p>Лексическая сторона речи: -обогащение словарного запаса за счёт новых прилагательных и наречий, выражающих эмоциональное состояние; -догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементам, контексту, -повторение и употребление в речи фразового глагола get.</p> <p>Орфография и пунктуация: -совершенствование орфографических умений и навыков; -умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>

6	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Диалогическая речь: - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики; - обращение за разъяснением, уточнением; - выражение согласия/несогласия.</p> <p>Монологическая речь: - умение предоставлять фактическую информацию (текст “RainbowofFood”); - передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова (текст “ANightforallScots!”).</p> <p>Аудирование: - совершенствование умения понимать на слух несложные аутентичные тексты (интервью о диетах).</p> <p>Чтение: - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; - умение читать и понимать художественный текст (изучающее чтение) с полным пониманием. (Ch. Dickens “OliverTwist”)</p> <p>Письмо: - умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни моей страны»; - умение писать эссе-рассуждение.</p> <p>Грамматическая сторона речи: - распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального и нереального характера.</p> <p>Лексическая сторона речи - образование разных частей речи префиксальным способом - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, - повторение и употребление в речи фразового глагола give.</p> <p>Орфография и пунктуация. - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
7	<p>Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии Культура и искусство (углубленно) Неизобразительный вид искусства (театр) Выставки и музеи.</p>	<p>Диалогическая речь: - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики; - ведение диалога-побуждения к действию.</p> <p>Монологическая речь: - умение обобщать информацию (резюме опроса); - умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). Текст “ThePhantomoftheOpera”; - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план (текст “MadameTussauds”); - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Знаменитые музеи изобразительного искусства России».</p> <p>Аудирование: - выборочное понимание запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение: - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; - умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста);</p>

		<p>выбирать и оценивать полученную информацию (текст GastonLeroux “ThePhantomoftheOpera”).</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание краткого отзыва на фильм, книгу, пьесу; - написание личного письма. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление страдательного залога. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сложных прилагательных; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания, - повторение и употребление в речи фразового глагола turn. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков.
8	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии.</p> <p>Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики; - ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога; - ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение передавать основное содержание прочитанного (текст “The Best of British Inventions”, текст “Alternative Energy”). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов (о покупке мобильного телефона). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение письменно излагать факты, приводя аргументы (статья в журнал о любимом гаджете); - умение писать эссе-рассуждение. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - повторение и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование глаголов суффиксальным и префиксальным способом; - применение основных способов словообразования; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту, - повторение и употребление в речи фразового глагола bring <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 10 классе.

	Название темы	Количество часов	Целевые приоритеты
1.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	13	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
2.	Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	12	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

3.	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
4.	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
5.	<p>Современная молодёжь. Образовательные поездки. *Страны изучаемого языка. <i>Путешествие по своей стране и за рубежом.</i></p>	14	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

			<ul style="list-style-type: none"> - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
6.	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
7.	<p>Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии</p> <p>Культура и искусство (углубленно) Неизобразительный вид искусства (театр) Выставки и музеи.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
8.	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии.</p> <p>Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

Содержание учебного предмета в 11 классе.

Название модуля	Основное содержание
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	<p>Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг».</p> <p>Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана кружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного); - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;

	<p>- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Письмо:</p> <p>- умение писать личное письмо.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- распознавание и употребление в речи глаголов во временах группы Present.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- распознавание и употребление лексических</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>- ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Семья»</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- умение излагать результаты проектной работы по теме «Взаимоотношения в семье »;</p> <p>- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица).</p> <p>Аудирование:</p> <p>- умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы.</p> <p>Чтение:</p> <p>единиц в рамках темы;</p> <p>- распознавание и употребление в речи фразового глагола;</p> <p>- словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом;</p> <p>- образование сложных прилагательных</p>
<p>2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)</p>	<p>Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p>ведение диалога - обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки: диалог подростков о возможностях зарабатывания денег и их траты.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения;</p> <p>- передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному (Е. Nesbit «TheRailwayChildren»).</p> <p>- составление рассказа об известных спортивных событиях в твоей стране.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера.</p> <p>Чтение:</p> <p>- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к</p>

	<p>прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера); - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов; - прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание смс-сообщений с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи конструкций с инфинитивом, герундием; <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
<p>3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)</p>	<p>Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение брать интервью в ситуациях официального общения (устройство на курсы, на работу). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передача содержания прочитанного с опорой на ключевые слова <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов; - умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (статья в газету о своей школе); - умение написать официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму; - умение составлять план, тезисы устного высказывания. <p>Грамматическая сторона речи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи глаголов в будущих временах, конструкции для выражения будущего времени: ,PresentProgressive, PresentSimple; - употребление в речи имён прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - образование существительных, обозначающих профессиональную принадлежность, - распознавание и употребление в речи фразового глагола. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
<p>4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)</p>	<p>Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога; -выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план -излагать результаты проектной работы по теме “Досуг молодёжи”. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умения читать (вслух и про себя) -умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе); -умение описывать явления, события <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи; - образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи, -повторение и употребление в речи фразового глагола. <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование орфографических умений и навыков;

	<p>-умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p>
<p>5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)</p>	<p>Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p>Диалогическая речь: -умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, выражать эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Монологическая речь: -умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать своё отношение к прочитанному - рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</p> <p>Аудирование: - выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов.</p> <p>Чтение: - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение); - установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному</p> <p>Письмо: -использование письменной речи в ходе проектной деятельности по теме «Проблемы современного города»; -создание связных текстов, не допуская ошибок, затрудняющих понимание (описание неудачного путешествия); -написание личного письма.</p> <p>Грамматическая сторона речи: умение распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах, артикли.</p> <p>Лексическая сторона речи: -обогащение словарного запаса за счёт новых прилагательных и наречий, выражающих эмоциональное состояние; -догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементам, контексту</p>
<p>6. Общение. (СМИ)</p>	<p>В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p>Диалогическая речь: -умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога; -выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Монологическая речь: - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план -излагать результаты проектной работы по теме «Общение».</p>

	<p>Аудирование: - совершенствование умения понимать на слух</p> <p>Чтение: -совершенствование умения читать (вслух и про себя) -умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы</p> <p>Письмо: -умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе); -умение описывать явления, события</p> <p>Грамматическая сторона речи: -употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Лексическая сторона речи: - усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи; - образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи, -повторение и употребление в речи фразового глагола.</p> <p>Орфография и пунктуация: -совершенствование орфографических умений и навыков; -умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p>
<p>7. И наступит завтра.(Планы на будущее)</p>	<p>У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p>Диалогическая речь: - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики; - ведение диалога-побуждения к действию.</p> <p>Монологическая речь: - умение обобщать информацию (резюме опроса); - умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Образование и обучение»</p> <p>Аудирование: - выборочное понимание запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение: - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; - умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста); выбирать и оценивать полученную информацию</p> <p>Письмо: - написание краткого отзыва на фильм, книгу, пьесу; - написание личного письма.</p> <p>Грамматическая сторона речи: - распознавание и употребление страдательного залога.</p>

	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сложных прилагательных; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания, - повторение и употребление в речи фразового глагола. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков.
<p>8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)</p>	<p>Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики; - ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога; - ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение передавать основное содержание прочитанного <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов (о путешествии за рубежом). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение письменно излагать факты, приводя аргументы (статья в журнал о любимом гаджете); - умение писать эссе-рассуждение. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - повторение и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование глаголов суффиксальным и префиксальным способом; - применение основных способов словообразования; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту, - повторение и употребление в речи фразового глагола <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 11 классе.

№	Тема	Часы	Целевые приоритеты
1.	1. Взаимоотношения. Семья, общение в семье.	13	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. 30)	14	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

			<ul style="list-style-type: none"> - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
3.	3. Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.	10	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
4.	4. Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.	11	<ul style="list-style-type: none"> - опыт природоохранных дел; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных

			<p>произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
5.	5. Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.	15	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
6.	6. Общение. (СМИ)	15	<ul style="list-style-type: none"> - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
7.	7. И наступит завтра. Планы на будущее.	12	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	12	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других

			людей; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
	ИТОГО:	102	