

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Безбожник
Мурашинского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.В. Михеева
Приказ №49 п.1.
от 30.08. 2024 года

Адаптированная рабочая программа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
1-4 класса

Обучение грамоте

1 класс

Рабочая программа по обучению грамоте (русскому языку) адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Прописи. 1 класс (в 4 частях)» (В.Г.Горецкий и др.). Учебное пособие входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Содержание учебного предмета

1. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

4. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

5. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

6. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
4	Письмо овалов и полуовалов.	1
5	Письмо овалов и полуовалов.	1
6	Рисование бордюров.	1
7	Рисование бордюров.	1
8	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
9	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
10	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
11	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1

12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).	1
13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).	1
14	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
15	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
16	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1

	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	
17	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
18	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз	1
19	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз	1
20	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1
21	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1
22	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
23	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
24	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
25	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
26	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
27	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
28	Строчная и заглавная буквы И, и.	1
29	Строчная и заглавная буквы И, и.	1
30	Строчная буква ы.	1
31	Строчная буква ы.	1
32	Повторение и закрепление изученного.	1
33	Повторение и закрепление изученного.	1
34	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
35	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
36	Строчная буква н	1
37	Заглавная буква Н.	1
38	Заглавная буква Н.	1
39	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
40	Заглавная буква С.	1
41	Заглавная буква С.	1
42	Строчная и заглавная буквы К, к.	1

43	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
44	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
45	Заглавная буква Т.	1
46	Заглавная буква Т.	1
47	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
48	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
49	Повторение и закрепление изученного	1
50	Повторение и закрепление изученного	1
51	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
52	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1

53	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
54	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
55	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
56	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
59	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
60	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
61	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
62	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
65	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
66	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
67	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
68	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
71	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
72	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
73	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
74	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
75	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
76	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
77	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
78	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
79	Строчная буква ч.	1
80	Строчная буква ч.	1
81	Строчная буква ч.	1
82	Заглавная буква Ч.	1
83	Заглавная буква Ч.	1
84	Буква ь.	1
85	Буква ь.	1

86	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
87	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
88	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
89	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
90	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
91	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
92	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
93	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
94	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1

95	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
96	Строчная буква ё	1
97	Строчная буква ё	1
98	Строчная буква ё	1
99	Заглавная буква Ё	1
100	Заглавная буква Ё	1
101	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
102	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
103	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
104	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
105	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
106	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
107	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
108	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
109	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
110	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
111	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
112	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
113	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
114	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
115	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
116	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
117	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
118	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
119	Строчная буква щ.	1
120	Заглавная буква Щ.	1
121	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
122	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
123	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1

124	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
125	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
126	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
127	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
128	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
129	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
130	Строчные буквы ь, ъ.	1
131	Строчные буквы ь, ъ.	1
132	Строчные буквы ь, ъ.	1
133	Строчные буквы ь, ъ.	1
134	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных	1

	букв	
135	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
136	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
137	Контрольное списывание.	1
138	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
139	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
140	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
141	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
142	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
143	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
144	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
145	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
146	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
147	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
148	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
149	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
150	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
151	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
152	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
153	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
154	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
155	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
156	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
157	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
158	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
159	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
160	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
161	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
162	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
163	Контрольное списывание	1
164	Повторение и закрепление изученного.	1
165	Повторение и закрепление изученного.	1

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской

Федерации к использованию в образовательном процессе «Русский язык» (авторы Канакина В.П. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

2 класс

Содержание учебного предмета

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, е, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой,

парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,

ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания чт, щн, нч;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

б) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Итоговые уроки

Учитывая особенности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма в 2 классе отводится до 10 минут на каждом уроке русского языка.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твердости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3.	Диалог и монолог	1
4.	Наша речь. Проверка знаний.	1
5.	Что такое текст? Тема текста	1
6.	Тема и главная мысль текста	1

7.	Части текста	1
8.	Входной диктант по теме «Повторение»	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Предложение как единица речи	1
11.	Связь слов в предложении	1
12.	Контрольное списывание	1
13.	Главные члены предложения.	1
14.	Второстепенные члены предложения	1
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
16.	Распространённые и нераспространённые предложения	1
17.	Установление связи слов в предложении	1
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
19.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
20.	Работа над ошибками.	1
21.	Лексическое значение слова	1
22.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1
23.	Однозначные и многозначные слова	1
24.	Прямое и переносное значение слов	1
25.	Синонимы	1
26.	Антонимы	1
27.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	1
28.	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»	1
29.	Работа над ошибками.	1
30.	Родственные слова	1
31.	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
32.	Корень слова. Однокоренные слова	1
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
34.	Слог как минимальная произносительная единица	1
35.	Ударный слог	1
36.	Ударный слог.	1
37.	Перенос слова с одной строки на другую	1
38.	Перенос слова с одной строки на другую.	1
39.	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1
40.	Контрольный диктант за 1 четверть	1
41.	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1
42.	Русский алфавит, или Азбука	1
43.	Использование алфавита при работе со словарями.	1
44.	Заглавная буква в словах	1
45.	Гласные звуки	1
46.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	1
47.	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э	1
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1

49.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
54.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1
55.	Правописание словарных слов.	1
56.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
57.	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»	1
58.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	1
59.	Согласные звуки	1
60.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Ё. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1
61.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Ё	1
62.	Слова с удвоенными согласными	1
63.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С. Степанова «Юси»	1
64.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1
65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
67.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1
68.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
69.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
70.	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1
71.	Работа над ошибками	1
72.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1
73.	Наши проекты. «Пишем письмо»	1
74.	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1
75.	Буквосочетания с шипящими звуками	1
76.	Развитие речи. Обучающее изложение	1
77.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
78.	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные»	1
79.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
80.	Наши проекты. Рифма	1
81.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
82.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
83.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
84.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1
86.	Проверка парных согласных в корне слова	1

87.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
88.	Проверка парных согласных	1
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
90.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
93.	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
94.	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
95.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
96.	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	1
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
100.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
101.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
102.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1
103.	Обобщение изученного материала	1
104.	Части речи	1
105.	Употребление частей речи в тексте	1
106.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
107.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
108.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
109.	Правописание собственных имён существительных	1
110.	Правописание собственных имён существительных	1
111.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1
112.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
113.	Обучающее изложение	1
114.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
115.	Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	1
116.	Работа над ошибками	1
117.	Единственное и множественное число имён существительных	1
118.	Изменение имён существительных по числам.	1
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
120.	Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова	1
121.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
122.	Контрольный диктант за 3 четверть	1
123.	Работа над ошибками	1
124.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1

125.	Значение глаголов в речи	1
126.	Признаки глагола. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
127.	Единственное и множественное число глаголов	1
128.	Единственное и множественное число глаголов.	1
129.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
130.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы».	1
131.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
132.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
133.	Имя прилагательное как часть речи	1
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
135.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
137.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
138.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
139.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1
140.	Правописание предлогов с именами существительными	1
141.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	1
142.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
143.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1
144.	Работа над ошибками.	1
145.	Местоимение как часть речи	1
146.	Местоимение как часть речи.	1
147.	Текст- рассуждение	1
148.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
149.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
150.	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	1
151.	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1
152.	Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
153.	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении»	1
154.	Повторение по теме «Предложение»	1
155.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1
156.	Повторение по теме «Части речи»	1
157.	Повторение по теме «Части речи»	1
158.	Итоговое контрольное списывание	1
159.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
160.	Повторение по теме «Правила правописания»	1
161.	Контрольный диктант за 4 четверть	1
162.	Повторение по теме «Мягкий знак».	1
163.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
164.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1

165.	Итоговый контрольный диктант	1
166.	Работа над ошибками	1
167.	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1
168.	Чему научились? Что нового узнали в курсе русского языка?	1
169.	Повторение изученного.	1
170.	Повторение изученного.	1

3 класс

Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- а) разделительный твердый знак;
- б) непроизносимые согласные в корне слова;
- в) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- г) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- д) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- з) раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Учитывая особенности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма в 3 классе отводится до 10 минут на каждом уроке русского языка.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Наша речь. Виды речи	1
2.	Наш язык	1
3.	Текст. Типы текстов	1
4.	Текст. Типы текстов	1
5.	Предложение	1
6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	Виды предложений по интонации	1
8.	Предложения с обращением	1
9.	Главные и второстепенные члены предложений	1
10.	Главные и второстепенные члены предложений	1
11.	Простое и сложное предложения	1
12.	Простое и сложное предложения	1
13.	Словосочетание	1
14.	Словосочетание	1
15.	Контрольная работа (входная)	1
16.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
17.	Синонимы и антонимы	1
18.	Омонимы	1

19.	Слово и словосочетание	1
20.	Фразеологизмы	1
21.	Обучающее изложение	1
22.	Части речи	1
23.	Имя существительное	1
24.	Имя прилагательное	1
25.	Глагол	1
26.	Что такое имя числительное?	1
27.	Однокоренные слова.	1
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31.	Разделительный мягкий знак	1
32.	Контрольное списывание.	1
33.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
34.	Как найти в слове корень?	1
35.	Контрольная работа за 1 четверть	1
36.	Работа над ошибками. Сложные слова	1
37.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
38.	Окончание слова	1
39.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
40.	Значение приставок	1
41.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
42.	Значение суффиксов	1
43.	Значение суффиксов	1
44.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
45.	Что такое основа слова?	1
46.	Обобщение знаний о составе слова	1
47.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
48.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1
49.	Обучающее изложение	1
50.	Проект «Семья слов»	1

51.	В каких частях слова есть орфограммы?	1
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
53.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
56.	Проверка слов с парными согласными в корне	1
57.	Проверка слов с парными согласными в корне	1
58.	Написание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
59.	Обучающее сочинение по рисунку	1
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
65.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
66.	Проверочная работа по теме «Правописание корней слова»	1
67.	Правописание суффиксов и приставок	1
68.	Правописание суффиксов и приставок	1
69.	Правописание суффиксов и приставок	1
70.	Правописание суффиксов и приставок	1
71.	Правописание приставок и предлогов	1
72.	Правописание приставок и предлогов	1
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
74.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
75.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1
76.	Контрольная работа за 2 четверть	1
77.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1
78.	Обучающее изложение	1
79.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
80.	Части речи	1
81.	Имя существительное и его роль в речи	1

82.	Значение и употребление имён существительных в речи	1
83.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85.	Обучающее изложение В.Бочарникова «Мал, да удал»	1
86.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
87.	Проект «Тайна имени»	1
88.	Число имён существительных	1
89.	Число имён существительных	1
90.	Род имен существительных	1
91.	Род имен существительных	1
92.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
94.	Обучающее изложение	1
95.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
96.	Склонение имён существительных	1
97.	Падеж имён существительных	1
98.	Упражнение в определении падежей	1
99.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
100.	Именительный падеж	1
101.	Родительный падеж	1
102.	Дательный падеж	1
103.	Винительный падеж	1
104.	Творительный падеж	1
105.	Предложный падеж	1
106.	Обучающее изложение по рисункам	1
107.	Все падежи	1
108.	Обобщение знаний	1
109.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
110.	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1
111.	Проект «Зимняя страничка»	1
112.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1

113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
114.	Роль прилагательных в тексте	1
115.	Текст - описание.	1
116.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1
117.	Род имён прилагательных	1
118.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
119.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
120.	Число имён прилагательных	1
121.	Число имён прилагательных	1
122.	Изменение имен прилагательным по падежам	1
123.	Изменение имен прилагательным по падежам	1
124.	Обобщение знаний.	1
125.	Обобщение знаний	1
126.	Контрольный диктант за 3 четверть	1
127.	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1
128.	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
129.	Проект «Имя прилагательное в загадках»	1
130.	Личные местоимения	1
131.	Изменение личных местоимений по родам	1
132.	Местоимение	1
133.	Местоимение	1
134.	Обучающее изложение «Письмо родственнику»	1
135.	Значение и употребление глаголов в речи	1
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1
138.	Неопределённая форма глагола	1
139.	Неопределённая форма глагола	1
140.	Число глаголов	1
141.	Число глаголов	1
142.	Времена глаголов	1
143.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
144.	Изменение глаголов по временам	1

145.	Изменение глаголов по временам	1
146.	Обучающее изложение	1
147.	Род глаголов в прошедшем времени	1
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1
149.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
150.	Контрольное списывание	1
151.	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1
152.	Контрольная работа за 4 четверть	1
153.	Работа над ошибками Обобщение знаний	1
154.	Обобщение знаний	1
155.	Обобщение знаний	1
156.	Обобщение знаний	1
157.	Обобщение и систематизация изученного	1
158.	Обобщение и систематизация изученного	1
159.	Итоговая контрольная работа	1
160.	Работа над ошибками	1
161.	Повторение изученного материала	1
162.	Повторение изученного материала	1
163.	Повторение изученного материала	
164.	Закрепление изученного материала	1
165.	Закрепление изученного материала	1
166.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
167.	Итоговое повторение	1
168.	Итоговое повторение	1
169.	Резерв	1
170.	Резерв	1

4 класс

Содержание учебного предмета

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Учитывая особенности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма в 4 классе отводится до 10 минут на каждом уроке русского языка.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тсья; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

коллективно составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
3	Проверочная работа по тексту Е. Пермяка «Первая вахта».	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10	Словосочетание	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1
14	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
17	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1
18	Простые и сложные предложения.	1
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
20	Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	1
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
22	Контрольный работа за I четверть по теме «Предложение».	1
23	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1

24	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
25	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
26	Фразеологизмы.	1
27	Состав слова. Значимые части слова	1
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу	1
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
30	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
31	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
32	Правописание приставок и суффиксов	1
33	Правописание слов с разделительными твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками	1
34	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
36	Морфологические признаки частей речи.	1
37	Части речи: глагол, имя числительное.	1
38	Наречие как часть речи. Признаки наречия	1
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
40	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
41	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1
42	Проверочная работа по теме : части речи	1
43	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	1
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1
49	Работа над ошибками, допущенных в сочинении. 2-е склонение имён существительных	1
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
51	3-е склонение имён существительных	1
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1

53	Обобщение знаний о типах склонения.	1
54	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1
55	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
56	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
57	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1
58	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1
59	Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69	Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
70	Контрольный работа по итогам первого полугодия	1
71	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже	1
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
77	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
78	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
79	Проверочная работа по теме падежные окончания имен существительных.	1
80	Проект «Говорите правильно»	1

81	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
82	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
83	Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
85	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Именительный падеж имён прилагательных.	1
88	Родительный падеж имён прилагательных.	1
89	Дательный падеж имён прилагательных.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1
91	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1
92	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
95	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
96	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
97	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1
98	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	1
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
101	Сочинение -отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
105	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
106	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
107	Сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1

109	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
110	Местоимение как часть речи.	1
111	Личные местоимения. Роль местоимений в речи	1
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
113	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1
114	Изменение личных местоимений лица по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1
116	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
117	Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1
118	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1
119	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
120	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1
121	Изменение глаголов по временам	1
122	Неопределённая форма глагола	1
123	Неопределённая форма глагола	1
124	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
125	Контрольная работа за III четверть	1
126	Работа над ошибками. Составление текста из деформированных предложений	1
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
128	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
129	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов настоящего времени	1
132	I и II спряжения глаголов будущего времени	1
133	Проект «Пословицы и поговорки»	1
134	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1

137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
139	Возвратные глаголы	1
140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1
141	Правописание возвратных глаголов.	1
142	Составление рассказа по серии картинок.	1
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
146	Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1
147	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
148	Обобщение изученного. Проверь себя.	1
149	Контрольная работа за IV четверть по теме «Глагол»	1
150	Работа над ошибками.	1
151	Контрольное списывание текста К. Паустовского.	1
152	Язык. Речь. Текст.	1
153	Предложение и словосочетание.	1
154	Предложения простые и сложные.	1
155	Предложения простые и сложные.	1
156	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
157	Лексическое значение слов.	1
158	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь»	1
159	Итоговая годовая контрольная работа	1
160	Упражнение в разборе слов по составу.	1
161	Правописание значимых частей слова.	1
162	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1
163	Упражнение в правописании слов и предложений	1
164	Определение частей речи	1
165	Повторение пройденного	1
166	Повторение пройденного	1
167	Повторение пройденного	1
168	Повторение пройденного	1

169	Повторение пройденного	
170	Повторение пройденного.	