

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Безбожник
Мурашинского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.В. Михеева
Приказ №49 п.1.
от 30.08. 2024 года

Адаптированная рабочая программа
по МАТЕМАТИКЕ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
1-4 класс

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю в 1 и 4 классе (132 часов в год), на 5 часов в неделю во 2-3 классах (170 часов в год).

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Математика» (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.), Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

1 класс

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 6) Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
- 7) Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
- 8) Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
- 9) Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;
- 10) Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
- 11) Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
- 12) Умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
- 13) Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
- 14) Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-

познавательных задач и в повседневной жизни;

15) Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;

16) Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Счет предметов.	1
2	Счет предметов.	1
3	Пространственные представления.	1
4	Временные представления.	1
5	Столько же. Больше. Меньше.	1
6	На сколько больше (меньше)?	1
7	На сколько больше (меньше)?	1
8	Странички для любознательных.	1
9	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
10	Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1
11	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
12	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
13	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
14	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
15	Число 3. Письмо цифры 3.	1
16	Число 3. Письмо цифры 3.	1
17	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
18	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
19	Число 4. Письмо цифры 4.	1
20	Число 4. Письмо цифры 4.	1
21	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
22	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
23	Число 5. Письмо цифры 5.	1
24	Число 5. Письмо цифры 5.	1
25	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
26	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
27	Странички для любознательных.	1
28	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
29	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1

30	Закрепление изученного материала.	1
31	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
32	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
33	Равенство. Неравенство.	1
34	Равенство. Неравенство.	1
35	Многоугольник	1
36	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
37	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
38	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
39	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
40	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
41	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
42	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
43	Число 10. Запись числа 10.	1
44	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1

45	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
46	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
47	Увеличение на, уменьшение на	1
48	Увеличение на, уменьшение на	1
49	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
50	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
52	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Анализ результатов.	1
53	Странички для любознательных.	1
54	Странички для любознательных.	1
55	$a+1$. Знаки «+», «-», «=».	1
56	$a-1-1$, $a+1+1$.	1
57	$a+2$.	1
58	Слагаемые. Сумма.	1
59	Слагаемые. Сумма.	1
60	Задача (условие, вопрос).	1
61	Задача (условие, вопрос).	1
62	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
63	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
64	$a+2$. Составление таблиц.	1
65	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
66	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
67	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
68	Странички для любознательных.	1
69	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
70	Повторение пройденного.	1
71	Странички для любознательных	1

72	a+3. Примеры вычислений.	1
73	a+3. Примеры вычислений.	1
74	Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.	1
75	Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач.	1
76	a+3. Составление таблиц.	1
77	a+3. Составление таблиц.	1
78	Закрепление изученных приемов. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
79	Решение задач.	1
80	Закрепление. Решение задач.	1
81	Странички для любознательных.	1
82	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
83	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
84	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
85	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1
86	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1

87	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
88	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
89	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
90	a+4. Приемы вычислений.	1
91	a+4. Приемы вычислений.	1
92	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
93	Решение задач.	1
94	Решение задач.	1
95	a+4. Составление таблиц.	1
96	a+4. Составление таблиц.	1
97	Закрепление изученных приемов. Решение задач.	1
98	Перестановка слагаемых.	1
99	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: a+5, 6, 7, 8, 9.	1
100	Составление таблицы для случаев вида: a+5, 6, 7, 8, 9.	1
101	Составление таблицы для случаев вида: a+5, 6, 7, 8, 9.	1
102	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.	1
103	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученных приемов.	1
104	Повторение изученного.	1
105	Странички для любознательных.	1
106	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
107	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
108	Связь между суммой и слагаемыми.	1
109	Связь между суммой и слагаемыми.	1
110	Решение задач.	1
111	Решение задач.	1
112	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1

113	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
114	Прием вычитания в случаях 6-а, 7-а.	1
115	Прием вычитания в случаях 6-а, 7-а.	1
116	Прием вычитания в случаях 8-а, 9-а.	1
117	Прием вычитания в случаях 8-а, 9-а.	1
118	Закрепление изученных приемов. Решение задач.	1
119	Закрепление изученных приемов. Решение задач.	1
120	Прием вычитания в случаях 10-а.	1
121	Прием вычитания в случаях 10-а.	1
122	Килограмм.	1
123	Литр.	1
124	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
125	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание». Анализ результатов.	1
126	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
127	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
128	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1

129	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
130	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
131	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
132	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

2 класс

Содержание учебного предмета

Числа и величины. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра, данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
6. Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
7. Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
8. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
9. Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами;
умение находить правильное решение задачи;
10. Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
11. Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.;
умение обращаться с деньгами;
расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
12. Умение составлять расписание дня;
умение рассчитать время на какое-либо действие;
умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
13. Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
14. Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
15. Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
16. Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;

соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1
2.	Числа от 1 до 20.	1
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
5.	Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
6.	Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
7.	Поместное значение цифр в записи числа.	1
8.	Поместное значение цифр в записи числа.	1
9.	Однозначные и двузначные числа.	1
10.	Миллиметр.	1
11.	Миллиметр. Закрепление.	1
12.	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</i>	1
13.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
14.	Метр. Таблица мер длины.	1
15.	Метр. Таблица мер длины.	1
16.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1
17.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1
18.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$).	1
19.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$).	1
20.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
21.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
22.	Странички для любознательных.	1
23.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
24.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>	1
25.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
26.	Задачи, обратные данной.	1
27.	Задачи, обратные данной.	1
28.	Задачи, обратные данной.	1
29.	Сумма и разность отрезков.	1
30.	Сумма и разность отрезков.	1
31.	Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
32.	Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
33.	Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1

34.	Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
35.	Решение задач. Закрепление изученного.	1
36.	Единицы времени. Час. Минута.	1
37.	Единицы времени. Час. Минута.	1
38.	Длина ломаной.	1
39.	Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов.	1
40.	Странички для любознательных.	1
41.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
42.	Числовые выражения. Скобки.	1
43.	Числовые выражения. Скобки.	1
44.	Числовые выражения. Скобки.	1
45.	Сравнение числовых выражений.	1
46.	Сравнение числовых выражений.	1
47.	Периметр многоугольника.	1
48.	Периметр многоугольника.	1
49.	Свойства сложения.	1
50.	Свойства сложения.	1
51.	Закрепление. Свойства сложения.	1
52.	Закрепление изученного.	1
53.	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».</i>	1
54.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде».	1
55.	Странички для любознательных.	1
56.	Что узнали. Чему научились.	1
57.	Что узнали. Чему научились.	1
58.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
59.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1
60.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1
61.	Приём вычислений вида $26+4$.	1
62.	Приём вычислений вида $30-7$.	1
63.	Приём вычислений вида $60-24$.	1
64.	Решение текстовых задач.	1
65.	Решение текстовых задач.	1
66.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
67.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
68.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
69.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
70.	Приём вычислений вида $26+7$.	1
71.	Приём вычислений вида $35-7$.	1
72.	Закрепление изученного.	1
73.	Закрепление изученного.	1
74.	Странички для любознательных.	1
75.	Что узнали. Чему научились.	1

76.	Что узнали. Чему научились.	1
77.	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	1
78.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
79.	Буквенные выражения.	1
80.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
81.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	1
82.	Проверка сложения.	1
83.	Проверка вычитания.	1
84.	<i>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).</i>	1
85.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
86.	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$.	1
87.	Вычитание вида $57-26$.	1
88.	Проверка сложения и вычитания.	1
89.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	1
90.	Угол. Виды углов.	1
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92.	Сложение вида $37+48$.	1
93.	Сложение вида $37+53$.	1
94.	Прямоугольник.	1
95.	Прямоугольник. Закрепление.	1
96.	Сложение вида $87+13$.	1
97.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
98.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1
99.	Вычитание вида $50 - 24$.	1
100.	Странички для любознательных.	1
101.	Что узнали. Чему научились.	1
102.	Что узнали. Чему научились.	1
103.	<i>Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</i>	1
104.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
105.	Вычитание вида $52 - 24$.	1
106.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
107.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
108.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
109.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.	1
110.	Квадрат.	1
111.	Квадрат.	1
112.	Наши проекты. «Оригами».	1
113.	Странички для любознательных.	1
114.	Что узнали. Чему научились.	1
115.	Что узнали. Чему научились.	1
116.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1

117.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
118.	Периметр прямоугольника.	1
119.	Умножение единицы и нуля.	1
120.	Название компонентов и результата действия умножения.	1
121.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
122.	<i>Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</i>	1
123.	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1
124.	Конкретный смысл действия деления.	1
125.	Конкретный смысл действия деления.	1
126.	Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
127.	Названия компонентов и результата действия деления.	1
128.	Названия компонентов и результата действия деления.	1
129.	Что узнали. Чему научились.	1
130.	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение в пределах 100».</i>	1
131.	Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление.	1
132.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
133.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
134.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
135.	Приёмы умножения и деления на 10.	1
136.	Приёмы умножения и деления на 10.	1
137.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
138.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
139.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
140.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
141.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
142.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
143.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
144.	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление в пределах 100».</i>	1
145.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1
146.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1
147.	Приёмы умножения числа 2.	1
148.	Приёмы умножения числа 2.	1
149.	Приёмы умножения числа 2.	1
150.	Деление на 2.	1
151.	Деление на 2.	1
152.	Деление на 2.	1
153.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
154.	Странички для любознательных.	1
155.	Что узнали. Чему научились.	1
156.	Умножение числа 3 и на 3.	1
157.	Умножение числа 3 и на 3.	1
158.	Умножение числа 3 и на 3.	1

159.	Деление на 3.	1
160.	Деление на 3.	1
161.	Деление на 3.	1
162.	Закрепление изученного.	1
163.	Закрепление изученного.	1
164.	Странички для любознательных.	1
165.	Странички для любознательных.	1
166.	Что узнали. Чему научились.	1
167.	<i>Итоговая контрольная работа № 10.</i>	1
168.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1
169.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1
170.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1

3 класс

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на

сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (компьютере, других устройствах).

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
6. Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;
7. Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;
8. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;
9. Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10. Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
11. Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
12. Умение составлять расписание дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
13. Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
14. Умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;
15. Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
16. Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной	1
4	Решение уравнений	1
5	Решение уравнений	1
6	Решение уравнений	1
7	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Странички для любознательных.	1
9	Что узнали. Чему научились	1
10	Что узнали. Чему научились	1
11	Контрольная работа по теме « Повторение: сложение и вычитание» (входная)	1
12	Работа над ошибками	1
13	Связь умножения и деления	1
14	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
15	Таблица умножения и деления с числом 3	1
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
18	Порядок выполнения действий	1
19	Порядок выполнения действий. Закрепление	1
20	Порядок выполнения действий. Закрепление	1

21	Странички для любознательных.	1
22	Что узнали. Чему научились	1
23	Проверочная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1
24	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1
25	Закрепление изученного.	1
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	1
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
29	Решение задач	1
30	Таблица умножения и деления с числом 5	1
31	Задачи на кратное сравнение	1
32	Задачи на кратное сравнение	1
33	Задачи на кратное сравнение	1
34	Контрольная работа за 1 четверть	1
35	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6	1
36	Решение задач	1
37	Решение задач	1
38	Решение задач	1
39	Таблица умножения и деления с числом 7	1
40	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1
41	Что узнали. Чему научились	1
42	Что узнали. Чему научились	1
43	Самостоятельная по теме «Табличное умножение и деление»	1
44	Работа над ошибками	1
45	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
46	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
47	Квадратный сантиметр	1
48	Площадь прямоугольника	1
49	Площадь прямоугольника	1
50	Таблица умножения и деления с числом 8	1
51	Закрепление изученного	1
52	Решение задач	1
53	Таблица умножения и деления с числом 9	1
54	Квадратный дециметр	1
55	Таблица умножения. Закрепление.	1
56	Закрепление изученного	1
57	Закрепление изученного.	1
58	Квадратный метр	1
59	Решение задач	1
60	Закрепление изученного	1
61	Странички для любознательных.	1
62	Что узнали. Чему научились	1
63	Что узнали. Чему научились	1

64	Умножение на 1	1
65	Умножение на 0	1
66	Связь умножения и деления	1
67	Умножение и деление с числами 1. 0. Деление нуля на число	1
68	Закрепление изученного.	1
69	Контрольная работа за первое полугодие	1
70	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1
71	Доли.	1
72	Окружность. Круг	1
73	Диаметр круга.	1
74	Решение задач.	1
75	Единицы времени	1
76	Решение задач.	1
77	Странички для любознательных	1
78	Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1
79	Что узнали. Чему научились	1
80	Что узнали. Чему научились	1
81	Умножение и деление круглых чисел	1
82	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1
83	Умножение суммы на число.	1
84	Умножение суммы на число. Закрепление	1
85	Умножение двузначного числа на однозначное	1
86	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1
87	Закрепление изученного	1
88	Решение задач, выполнение вычислений	1
89	Странички для любознательных	1
90	Деление суммы на число.	1
91	Деление суммы на число. Закрепление	1
92	Деление двузначного числа на однозначное.	1
93	Делимое. Делитель	1
94	Проверка деления	1
95	Случаи деления вида $87:29$	1
96	Проверка умножения	1
97	Решение уравнений.	1
98	Решение уравнений.	1
99	Странички для любознательных	1
100	Закрепление изученного	1
101	Закрепление изученного	1
102	Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»	1
103	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
104	Деление с остатком.	1
105	Деление с остатком. Закрепление	1
106	Деление с остатком. Закрепление	1
107	Решение задач на деление с остатком.	1

108	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
109	Проверка деления с остатком.	1
110	Что узнали. Чему научились	1
111	Что узнали. Чему научились	1
112	Наши проекты «Задачи-расчеты»	1
113	Контрольная работа за 3 четверть	1
114	Работа над ошибками. Тысяча	1
115	Образование и название трёхзначных чисел.	1
116	Запись трёхзначных чисел.	1
117	Письменная нумерация в пределах 1000	1
118	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
119	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
120	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
121	Сравнение трёхзначных чисел.	1
122	Письменная нумерация в пределах 1000	1
123	Странички для любознательных	
124	Единицы массы – килограмм, грамм.	1
125	Что узнали, чему научились	1
126	Что узнали, чему научились	1
127	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
128	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
129	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
130	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
131	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
132	Приёмы письменных вычислений.	1
133	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1
134	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1
135	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1
136	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1
137	Виды треугольников	1
138	Закрепление изученного	1
139	Что узнали. Чему научились.	1
140	Что узнали. Чему научились.	1
141	Проверочная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания »	1
142	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
143	Приемы устных вычислений.	1
144	Приемы устных вычислений.	1
145	Виды треугольников.	1
146	Закрепление изученного	1
147	Странички для любознательных	1
148	Прием письменного умножения в пределах 1000	1
149	Прием письменного умножения в пределах 1000	1

150	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
151	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
152	Контрольная работа за 4 четверть	1
153	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
154	Закрепление изученного	1
155	Закрепление изученного	1
156	Прием письменного деления в пределах 1000	1
157	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
158	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
159	Проверка деления.	1
160	Закрепление изученного	1
161	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
162	Итоговая контрольная работа	1
163	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
164	Что узнали, чему научились в 3 классе?	1
165	Что узнали, чему научились в 3 классе?	1
166	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1
167	Резервный урок	1
168	Резервный урок	1
169	Резервный урок	1
170	Резервный урок	1

4 класс Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)

и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задача на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1

4	Вычитание трехзначных чисел	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные	1
10	Письменное деление на однозначное число	1
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
12	Контрольная работа по теме: «Четыре арифметических действия».	1
13	Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
15	Нумерация. Разряды и классы.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
19	Сравнение многозначных чисел.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
22	Класс миллионов, класс миллиардов.	1
23	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1
24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
25	Контрольная работа за I четверть по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
26	Величины. Единица длины километр. Работа над ошибками.	1
27	Таблица единиц длины.	1
28	Таблица единиц длины. Закрепление.	1
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади.	1
31	Таблица единиц площади. Закрепление.	1
32	Определение площади с помощью палетки.	1
33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
34	Таблица единиц массы.	1
35	Время. Единицы времени.	1
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
38	Секунда.	1
39	Век	1
40	Таблица единиц времени.	1
41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
43	Контрольная работа по теме «Величины».	1
44	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Работа над ошибками.	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
47	Нахождение нескольких долей целого.	1
48	Нахождение нескольких долей целого.	1
49	Решение задач.	1
50	Сложение и вычитание значений величин.	1
51	Решение задач.	1
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
54	Контрольная работа по теме «Числа, которые не больше 1000.Сложение и вычитание».	1
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками.	1
56	Письменные приемы умножения.	1
57	Письменные приемы умножения.	1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
60	Деление с числами 0 и 1.	1
61	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
62	Контрольная работа за II четверть.	1
63	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
64	Закрепление изученного. Решение задач.	1
65	Письменные приемы деления. Решение задач.	1
66	Закрепление изученного.	1
67	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
68	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
69	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
70	Решение текстовых задач. Работа над ошибками.	1
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
73	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
75	Умножение числа на произведение.	1
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
78	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
79	Решение задач на одновременное встречное движение.	1

80	Перестановка и группировка множителей.	1
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
82	Деление числа на произведение.	1
83	Деление числа на произведение.	1
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
85	Решение задач.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
90	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
91	Закрепление изученного.	1
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
94	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Работа над ошибками.	1
95	Умножение числа на сумму.	1
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
99	Контрольная работа за III четверть.	1
100	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1
101	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1
102	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление.	1
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
105	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число».	1
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Работа над ошибками.	1
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.	1
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1
109	Письменное деление на двузначное число.	1
110	Письменное деление на двузначное число.	1
111	Закрепление изученного.	1
112	Закрепление изученного. Решение задач.	1
113	Закрепление изученного.	1
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
117	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1

118	Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками.	1
119	Письменное деление на трехзначное число.	1
120	Письменное деление на трехзначное число.	1
121	Письменное деление на трехзначное число.	1
122	Деление с остатком.	1
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
125	Контрольная работа по теме «Числа, которые не больше 1000. Умножение и деление».	1
126	Нумерация. Работа над ошибками.	1
127	Выражения и уравнения.	1
128	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
129	Арифметические действия: умножение и деление.	1
130	Контрольная работа за IV четверть.	1
131	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	1
132	Величины.	1
133	Геометрические фигуры.	1
134	Задачи.	1
135	Итоговая контрольная работа за год.	1
136	Обобщающий урок-игра «В поисках клада»	1