Программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебнопознавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

К особенностям содержательного плана относятся:

• изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы: например, германские — английский и немецкий или просто западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5,6,7,8,9 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин,Ф. Джин, Л.Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»).

Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом и рассчитана на 68 часов из расчё­та 2 учебных часа в неделю в 7,8 классе. В 9 классе 34 часа – 1 учебный час в неделю

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"** должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Получит возможность научиться:***

* *вести диалог – обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

***Получит возможность научиться:***

* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

***Получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Получит возможность научиться:***

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

***Получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 7 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;
* - глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.
* распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

***Получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

**Грамматическая сторона речи:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами(dass-Sätze, denn);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
* распознавать и употреблять в речи артикли в именительном и винительном падежах;
* распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Perfekt, Präteritum;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum;
* распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами ins, imв дательном и винительных падежах;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос wohin;
* распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос;
* распознавать и употреблять в речи пространственные предлоги;
* распознавать и употреблять в речи предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin; речевые образцы с союзами weil, denn, deshalb, wenn;
* распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах;

***Получит возможность научиться:***

*распознавать сложноподчиненные предложения;*

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями denknach, nicht/kein (e), sondernwie, als;*
* *распознавать и употреблять речи словосочетания.*

**Социокультурные знания и умения:**

* входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
* получит возможность научиться;
* использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Получит возможность научиться:***

* использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
9. **Содержание учебного предмета в 7 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса/Название темы, раздела программы | Основное содержание |
| 1. Kennenlernen. Знакомство
 | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**Говорение***Диалогическая речи:* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося. *Монологическая речь:* Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа. **Аудирование**Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов —до 1,5 мин.Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов —до 1,5 мин.Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. - знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогический речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.**Чтение**Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.- знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи**Письменная речь**Умения:— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.Языковые знания и навыки**Орфография**Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала- знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогический речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.Вести диалог-расспрос о местонахождении предметовОписывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежамиНазывать прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человекаЗаполнять анкету (формуляр)Говорить о работе по домуВоспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроенийПонимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материалеСоотносить видеотекст и визуальную информациюЗадавать вопросы о домашних обязанностях, используя модальный глагол mϋssenПредставлять в классе результаты опросаДавать указания в единственном, множественном числе и вежливой формеУстно и письменно описывать свою комнатуЧитать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контекстуВести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – amliebstenГоворить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужинПроводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классеОперировать активной лексикой в процессе общенияВоспроизводить наизусть текст рифмовокВоспроизводить и составлять собственные диалогиПонимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информациюВербально реагировать на услышанноеСоставлять меню для школьной столовойЧитать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросовСпрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных, вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюдИнсценировать диалоги на тему «В школьной столовой», «В закусочной»Произносить по буквам названия месяцев и времен годаРассказывать о занятиях в свободное времяЧитать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей странеЧитать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в текстеВоспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образецПроводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материалаУпотреблять отрицание kein или nicht, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollenЧитать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, находить нужную информациюОперировать активной лексикой в процессе общенияГоворить о моде и одежде, покупкахПисать побудительные предложения по образцуПридумывать и записывать отговоркиЧитать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текстаПонимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информациюВербально реагировать на услышанноеСоблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целомЧитать и понимать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей)Употреблять в речи существительные множественного числа и местоимения в винительном падежеВоспринимать на слух и вести диалоги о модеОписывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себяИграть в грамматические игрыВоспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок словОписывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речьВоспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)Оперировать активной лексикой в процессе общенияПонимать на слух речь учителя, высказывания одноклассниковЧитать объёмные тексты, находить нужную информациюСоблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целомПисать приглашения и поздравленияВоспринимать на слух и понимать песнюАргументировать свои действия, употребляя сложносочиненные предложения, используя союз deshalbРассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и seinРассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein и указания времени, связанные с прошлым letztesJahr, letztenMonat …Рассказывать о своем городе, описывать иллюстрацииОписывать дорогу в школуЗапрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогуЧитать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материалеЧитать и понимать страноведческие текстыУпотреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, von, bei, zuЧитать правильно с фразовым и логическим ударениемПонимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время PerfektВести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время PerfektЧитать тексты и находить запрашиваемую информациюЧитать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странахПонимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материалеПисать открытку с места отдыхаУпотреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголовsein и haben, порядок слов: рамочная конструкция) **Фонетическая сторона речи**Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.**Лексическая сторона речи**Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.**Грамматическая сторона речи**Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.**Социокультурные знания и умения**Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:— знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии; — употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.Компенсаторные уменияОвладение умениями:— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.Общеучебные умения и универсальные способы деятельностиФормируются умения:— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.Специальные учебные уменияФормируются умения:— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;— семантизировать слова на основе языковой догадки;— осуществлять словообразовательный анализ слов;— пользоваться двуязычным и толковым словарями. |
| 1. Meine Klasse. Мойкласс
 |
| 1. Tiere. Животные
 |
| 1. MeineSchultag. Мой день в школе
 |
| 1. Hobbys. Хобби
 |
| 1. MeineFamilie. Моясемья
 |
| 1. Was kostet das? Сколько это стоит?
 |
| 1. Mein Zuhause/ Мой дом
 |
| 9.Das schmeckt gut/ Это вкусно  |
| 1. Meine Freizeit/

Моё свободное время  |
| 1. Das sieht gut aus/

Смотрится отлично |
| 1. Partys/ Вечеринки
 |
| 1. Meine Stadt/ Мой город
 |
| 1. Ferien/Каникулы
 |

# 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 7 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название темы** | **Кол – во часов** | **Целевые приоритеты** |
| 1 | Kennenlernen. Знакомство | 4 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 2 | Meine Klasse. Мой класс | 4 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 3 | Tiere. Животные | 5 | - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 4 | Meine Schultag. Мой день в школе | 5 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 5 | Hobbys. Хобби | 5 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - |
| 6 | Meine Familie. Моя семья | 5 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 7 | Was kostet das? Сколько это стоит? | 4 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; |
| 8 | Mein Zuhause/ Мой дом | 4 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 9 | Das schmeckt gut/ Это вкусно  | 4 | в своей собственной семье;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 10 | Meine Freizeit/Моё свободное время  | 6 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 11 | Das siehtgut aus/Смотрится отлично | 6 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; |
| 12 | Partys / Вечеринки  | 6 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 13 | Meine Stadt/ Мой город  | 6 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| 14 | Ferien /Каникулы  | 4 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
|  | Итого | 68 |  |

2. Содержание учебного предмета в 8 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Основное содержание** |
| 1 | **Окружающий мир.** ПогодаЖизнь в городе/сельской местности | **Коммуникативные умения****Говорение****Диалогическая речь**Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.**Монологическая речь**Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).Объем монологического высказывания от 8 фраз.**Аудирование**Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.*Жанры текстов:* прагматические, информационные.*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.Аудированиес выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.**Чтение**Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.*Жанры текстов*: публицистические, художественные, прагматические.*Типы текстов*: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.**Письменная речь**Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:* заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
* составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Орфография и пунктуация**Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.**Фонетическая сторона речи**Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.**Лексическая сторона речи**Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).Основные способы словообразования:−Аффиксация:* имена прилагательные при помощи суффиксов –ig, -lich, -voll, -sam;
* глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.
* Словосложение. Конверсия.

**Грамматическая сторона речи**- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами(dass-Sätze, denn);- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;-распознавать и употреблять в речи артикли в именительном и винительном падежах;- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, *Perfekt,* Präteritum;- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения*;*- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: können, sollen, dürfen в Präsens и Präteritum; - распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами ins, imв дательном и винительных падежах; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, отвечающие на вопрос wohin;- распознавать и употреблять в речи косвенный вопрос;- распознавать и употреблять в речи пространственные предлоги;- распознавать и употреблять в речи предлоги, отвечающие на вопросы wo, wohin; речевые образцы с союзами weil, denn, deshalb, wenn;- распознавать и употреблять в речи различные способы словообразования;- распознавать и употреблять в речи глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах.**Социокультурные знания и умения**Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**Совершенствование умений:* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**Формирование и совершенствование умений:* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельная работа в классе и дома.

**Специальные учебные умения**Формирование и совершенствование умений:* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. |
| 2 | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 3 | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
|  | **Маленькая перемена. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. |
| 4 | **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| 5 | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками**.** |
| 6 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Виды отдыха.Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 7 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). |
|  | **Большая перемена.** Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи. |
| 8 | **Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования |
| 9 | **Страны изучаемого языка и родная страна**. Обмен. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты |
| 10 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Праздники. Виды отдыха |
| Маленькая перемена. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. |
| 11 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**Берлинский воздух. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 12 | **Окружающий мир.**Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности |
| 13 | **Путешествия. Путешествие по Рейну.**  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт |
| 14 | **Свободное время.**Досуг и увлечения (посещение театра). Прощальная вечеринка. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная модаБольшая перемена. **Школа.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. |

# 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 8 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Количество** **часов** | **Целевые приоритеты** |
| 1 | **Окружающий мир.** Погода. Жизнь в городе/сельской местности. | 4 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 2 | **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 5 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 3 | **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 5 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| **Маленькая перемена.** Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. |  | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  |
| 4 | **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 5 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 5 | **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;-  |
| 6 | **Свободное время.** Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 5 | - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 7 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | 4 | - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; |
| **Большая перемена.** Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи. |  |  |
| 8 | **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | 4 | - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 9 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты. | 5 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| 10 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха | 5 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| Маленькая перемена. **Моя семья**. Взаимоотношения в семье. |  |  |
| 11 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | 5 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| 12 | **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности | 5 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 13 | **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 5 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| 14 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | 6 | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| Большая перемена. **Школа.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. |  |  |
|  | Итого  | 68 |  |

**2. Содержание учебного предмета в 9 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
|
| **I. Будущая профессия** | - выпускники научатся: читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах- понимание значения слова и его компонентов; придаточные предложения RelativsätzemitAkkusativundNomenativ-получат возможность говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью |
| 1.Мир профессий. Моя будущая профессия |
| 2.Мои достоинства и недостатки |
| 3. Школьная система Германии. Роль иностранного языка в планах на будущее |
| **II. Где мы живем?** | - выпускники научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья.- понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»; понимать правила употребления придаточных предложений Relativ Sätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu.- получат возможность описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. |
| 4. Мой дом. Проблемы с уборкой |
| 5. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами |
| 6. Объявление в газету. Русское деревянное зодчество. |
| **III. Будущее**  | -выпускники научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта.- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты; понимать правило образования будущего времени глагола.- получат возможность читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего |
| 7. Конструкция werden+Infinitiv. Мой прогноз на будущее. |
| 8. Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе |
| 9. Контроль знаний, умений по теме «Будущее время» |
| **IV. Еда** | -выпускники научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы, заказывать еду в кафе; говорит о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.-понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных; форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». |
| 10. Указательные местоимения, наречия |
|  11. Меню в кафе. Общение в кафе. Здоровое питание. |
| 12.Страноведение: история возникновения пельменей |
| **V. Выздоравливай!**  | -выпускники научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.- понимать инструкцию по применению медикаментов; употребление придаточных предложений цели; употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».-получат возможность составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| 13. Симптомы недомогания. Запись на прием к врачу. |
| 14. Придаточные предложения цели с союзом damit. |
| 15. Инструкция по применению медикаментов. |
| **VI. Мое место в политической жизни** | -выпускники научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.- понимать простое прошедшее время Präteritum; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера; высказывания о праве на выборы.- получат возможность называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран |
| 16. Политические партии и федеративное устройство Германии |
| 17. Право избирать и быть выбранным. Принципы избирательного права |
| 18. Сравниваем политические системы Германии и России |
| 19. Работа с языковым портфолио. Страноведение: политическая система России |
| **VII. Планета Земля** | - выпускники научатся: составлять ассоциограмму и даватьопределения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке.- понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».- получат возможность читать и понимать текст об изменениях климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; описывать иллюстрации; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете; передавать чужую речь своими словами. |
| 20. Признаки загрязнения окружающей среды. Проблема разделения мусора |
| 21. Употребление предлога причины действия wegen |
| 22. Наука бионика. Страноведение: животные, находящиеся под охраной. |
| **VIII. Что такое красота?**23. Различные проявления красоты. Склонение прилагательных | - выпускники научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.- понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежд; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».- получат возможность описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. |
| 24.Что такое красота. Указательные местоимения. Конкурс красоты. За и против |
| 25. «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию. Страноведение: национальная одежда народов России.  |
| **IX. Получай удовольствие** | - выпускники научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.-понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-- получат возможность уметь говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо в чем-либо;писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремельных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме. |
| 26. Экстремальные виды спорта. Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта» |
| 27. Письмо «Мое свободное время». Свободное время немецкой молодежи. |
| 28. Страноведение: типы музеев и достопримечательности. |
| **X. Техника** | **-** выпускники научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.- понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv.- получат возможность описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему; писать письмо в редакцию; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких- либо действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств. |
| 29.Технические достижения робототехники. Роботы в различных профессиях. |
| 30. Школа будущего. Письмо читателя/зрителя ток-шоу |
| 31. Роботы в домашнем хозяйстве. Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике. |
| **XI. Стена – граница- зеленый пояс** | выпускники научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчеркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.- понимать предпрошедшее время; лексику по теме «Послевоенная история Германии».- получат возможность говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить опрос об исторических событиях; сравнивать исторические события Германии и России; работать над роектом страноведческого характера.  |
| 32**.** История Германии второй половины XX века. Описываем хронологию исторических событий. |
| 33. Отношения между странами. Значение истории России для мировой истории |
| 34. Работа над проектом «Биография известной исторической личности». Работа с портфолио. |
| **Итого**  | 34 часа |

# 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 9 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество****часов** | **Целевые приоритеты** |
| **1.** | Будущая профессия. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **3** | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| **2.** | Где мы живем? | **3** | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| **3.** | Будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **3** | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| **4.** | Еда. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | **3** | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; |
| **5.** | Выздоравливай. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. | **3** | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| **6.** | Мое место в политической жизни | **4** | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| **7.** | Планета Земля. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | **3** | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  |
| **8.** | Что такое красота? Покупки. | **3** | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| **9.** | Получай удовольствие! Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. | **3** | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
| **10.** | Техника. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **3** | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| **11.** | Стена-граница-зеленый пояс | **3** | - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.  |
|  | **Итого** | **34** |  |