Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Безбожник

Мурашинского района Кировской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**(предметная область «Иностранные языки»)**

**для 5-9 классов**

**(Базовый уровень)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программу разработала учитель английского языка  МОКУ СОШ п. Безбожник высшей квалификационной категории  Шелгунова Валентина Юрьевна |

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование и

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебнопознавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Программа формирует у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире. Происходит формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» (предметная область «Иностранные языки») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014) в рамках УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др. – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2020. – Серия «Английский в фокусе»).

Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом и рассчитана на 102 часа из расчё­та 3 учебных часа в неделюв каждом классе.

1. **Планируемыерезультаты освоения учебногопредмета.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкцию usedto + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с Iwish;

условные предложения нереального характера (ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения Iprefer …/I’dprefer …/I’drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**2. Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

# **Содержание учебного предмета в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название  модуля | **Основное содержание** |
| 1 | Вводный модуль. | Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения. |
| 2 | Школьныедни. | Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии.Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом tobe в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. |
| 3 | Это я. | Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/hasgot. |
| 4 | Мойдом – моя крепость. | Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры thereis /thereare, притяжательных местоимений и порядковых числительных. |
| 5 | Моясемья.Семейныеузы. | Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ cannot для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных. |
| 6 | Животные. Животныесовсего света. | Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в PresentSimple. |
| 7 | Распорядок дня. С утра до вечера. | Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в PresentContinuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности. |
| 8 | Времена года. В любую погоду. | Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в PresentSimple и PresentContinuous. |
| 9 | Праздники. Особые дни. | Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых). |
| 10 | Жизнь в современном мире. Жить в ногу со временем. | Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическаяпоездка. Употребление модального глагола must / mustnot. |
| 11 | Отдых и путешествия. Каникулы. | Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в PresentSimple и PresentContinuous. |

# 

# **3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 5 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество  часов | Целевые приоритеты |
| 1 | Вводный модуль. | 10 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 2 | Школьная жизнь. Школьные дни. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии | 9 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 3 | Это я. Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Покупка сувениров в разных странах мира | 9 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 4 | Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичныйанглийскийдом | 9 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 5 | Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимыезанятия. | 9 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 6 | Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Изжизнинасекомых. | 9 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; |
| 7 | С утра до вечера. Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями | 9 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 8 | Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. | 9 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 9 | Особые дни. Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказблюда в ресторанеиликафе. Организацияпраздничногообеда. | 9 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| 10 | Жить в ногу со временем. Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. ДостопримечательностиЛондона. Карманныеденьги. Туристическаяпоездка | 9 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 11 | Каникулы. Отдых и путешествия. Планы на летние каникулы. | 11 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
|  |  | 102 |  |

# **Содержание учебного предмета в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название  модуля | Основное содержание |
| 1 | Кто есть кто? Моя семья. Мои друзья. Внешность и черты характера. | Лексический материал:  Твоя семья, внешность, характер, национальность. Моя страна, географическое положение. Стороны света. Великобритания.  Грамматический материал:  Tobe,Tohave притяжательные местоимения.  *Чтение.* Прогнозирование содержания текста,  просмотровое, поисковое и изучающее чтение. *Монологическая речь.* Описание внешности;  *Диалогическая речь.* Диалог - расспрос предоставление/ запрос информации личного характера; изложение на основепрочитанного.  *Письменная речь.* Написание личного письма.  -письмо другу о себе и своей семье.  Обучающийся научится :начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;  -представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  *Обучающийся получит возможность научиться: сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.* |
| 2 | Вот и мы! Жизнь в городе и сельской местности. | Лексический материал:  Мой дом, город, знаменитые улицы  Грамматический материал:Числительные,a/some/any  *Чтение.*Развитие умений просмотрового и поискового чтения.Развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста.  Аудирование  *Монологическая речь.*Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, дискуссия обсуждение текста  *Диалогическая речь.* Диалоги этикетного характера.  *Письменная речь.* Составление планаписьменного сообщения:  описание своего микрорайона.  Обучающийся научится: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;  Обучающийся *получит возможность научиться: выражать свое отношение к прочитанному* |
| 3 | Поехали!Отдых.  Путешествия. Транспорт. | Лексический материал:  Безопасность на дорогах, виды транспорта  Грамматический материал:Can, Порядок слов в предложении  *Чтение.*  Прогнозирование содержания текста, просмотровое,  чтение - буклет по безопасности на дорогах.  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации  *Монологическая речь.* Описание дороги в школу и обратно.  Рассказ на основе прочитанного.  *Диалогическая речь.*  диалог - в московском метроДиалоги этикетного характера.  Обучающийся научится:  -излагать прочитанное;  вести диалог этикетного характера;  -распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  Обучающийся *получит возможность научиться:понимать публицистические тексты, используя контекстуальную догадку, игнорировать лексические и языковые трудности.енная речь.* Резюме на основе прочитанного. |
| 4 | День за днём.  Школа, школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия, кружки. | Лексический материал:  Повседневная жизнь, рассказ о любимом дне  Грамматический материал:PresentSimple (Настоящее простое время)  *Чтение.*  Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения  Аудирование с выборочным пониманием основной информации  *Монологическая речь.*  Связный текст о своем распорядке дня  *Диалогическая речь.*  Диалог-интервью о распорядке дня  Обучающийся научится:  Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время  Обучающийся*получит возможность научиться:*  *-понимать основную информацию в аудиотекстах*  *-владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);* |
| 5 | Праздники.Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. | Лексический материал:  Время праздников, национальные праздники  Грамматический материал:PresentContinuous (Настоящее продолженное время*Чтение.* Развитие умений поискового чтения. Ознакомительное, просмотровое чтение  -поздравительное сообщение по электронной почте  *Аудирование.*  Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации  *Монологическая речь.*  Описание иллюстраций к  тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  *Диалогическая речь.*  Диалоги этикетного характера  *Письменная речь.*  Список подарков членам семьи  Обучающийся научится:  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках выделенной тематики: слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета.  Обучающийся*получит возможность научиться:*  *-заполнять анкеты, формуляры*  *-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции и признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов)* |
| 6 | На досуге. Досуг и увлечения. Занятия в свободное время. | Лексический материал:  Свободное время, игры, покупка подарка  Грамматический материал:Структуры PresentSimple (Настоящее простое время)  *Чтение.*Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской  Школы. Развитие умений поискового чтения  *Аудированиес общим пониманием информации*  *Монологическая речь.*  Сообщение по плану (на основе прочитанного*)*  *Диалогическая речь.*  Диалоги этикетного характера  *Письменная речь.*Письмо о своем досуге  Обучающийся научится:  -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного  -действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  Обучающийся *получит возможность научиться:*  *-выражать свое отношение к прочитанному/услышанному*  *-стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).* |
| 7 | Вчера, сегодня,  завтра.  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха | Лексический материал:  Повседневная деятельность, работа, занятия выходного дня, время.  Грамматический материал:PastSimple (Прошедшее простое время)  *Чтение.*  Развитие умений прогнозирования содержания текстаОзнакомительное поисковое чтение  Аудирование с общим пониманием информации  *Монологическая речь.*Устный рассказ по плану  *Диалогическая речь.*Ролевая игра(интервью)  *Письменная речь.*Краткая биография выдающегосядеятеля прошлого  Обучающийся научится:  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;  Обучающийся*получит возможность научиться:*  *-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности*  *-умение работать в соответствии с намеченным планом.* |
| 8 | Правила и инструкции Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | Лексический материал:Правила пользования, инструкции, приборы  Грамматический материал:Must, mustn`tCancan`t, haveto  *Чтение.*Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:буклет с правилами летней школы английского языка  *Аудирование.*  Аудирование с пониманием заданной информации *Монологическая речь.*Связное высказывание на основе прочитанного  *Диалогическая речь.*Диалог-выяснение правил школыПредостережения, выдвижение/принятие/отклонениепредложений  *Письменная речь.*Написаниеправил поведения вобщественных местах(в знаках)  Обучающийся научится:  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  Обучающийся *получит возможность научиться:*  *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;* |
| 9 | Еда и прохладительные напитки. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. | Лексический материал:Меню. Кулинария, общепит в Англии  Грамматический материал: существительное  *Чтение.*  Прогнозирование содержания текста,поисковое чтение –диалог – заказ блюд по меню  Аудированиес пониманием заданнойинформации  *Монологическая речь.*Сообщение на основе прочитанного  *Диалогическая речь.*Обсуждение темы на основе прочитанного  *Письменная речь.*Написание рекламногообъявления ресторана Обучающийся научится:  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;  -владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  Обучающийся *получит возможность научиться:*  *уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;* |
| 10 | Каникулы. Каникулы в различное время года. Погода. | Лексический материал:Планы, погода, путешествия  *Чтение.*Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение –текст о каникулах в городе  Аудирование с пониманием заданнойинформации  *Монологическая речь.*Высказывания о планах и намерениях  *Диалогическая речь.* Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении  *Письменная речь.*email-сообщение опланах на выходные.ы будущего времени  Обучающийся научится:  -заполнять анкеты и формуляры;  - применять правила написания слов, изученных в основной школе;  Обучающийся *получит возможность научиться:*  *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;* |

# **3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 6 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество  часов | Целевые приоритеты |
| 1 | Кто есть кто,Моя семья. Мои друзья. Внешность и черты характера. | 11 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 2 | Вот и мы1 Жизнь в городе и сельской местности. | 10 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 3 | Поехали!Отдых. Путешествия. Транспорт. | 11 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 4 | День зад нём. Школа, школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия, кружки. | 10 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 5 | Праздники. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. | 11 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 6 | На досуге. Досуг и увлечения. | 10 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 7 | Вчера, сегодня, завтра. Здоровый образ жизни. Режимтруда и отдыха. | 11 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 8 | Правила и инструкции. Проблемы экологии. Защитаокружающейсреды | 10 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 9 | Еда и прохладительные напитки. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. | 11 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; |
| 11 | Каникулы..Каникулы в различное время года. Погода. | 7 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
|  |  | 102 |  |

# **Содержание учебного предмета в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название  модуля | Основное содержание |
| 1 | «Образ жизни».  Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримеча­тельности. | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике;   выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| 2 | Время рассказов. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение) | * рассказывают о событиях в прошлом; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; пишут электронные письма: а) другу, б)пишут эссе о любимом герое книги; |
| 3 | Внешность и характер». Мои друзья. Внешность и черты характера | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; * перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью об идеальном герое; * распознают на слух и адекватно произносят звуки   /a:/, /**Λ** /, /s/, /z/;   * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; * изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;   соблюдают правильный порядок прилагательных |
| 4 | «Об этом говорят и пишут». Средства массовой информации. Роль средств массовой ин­формации в жизни общества Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут рассказ; * оформляют обложку журнала; * пишут новости; * пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; * узнают, овладеваютиупотребляютвречи*Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 5 | Что ждёт нас в будущем. Средства массовой информации | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; |
| 6 | Развлечения. Свободное время. Виды отдыха. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); * описывают посещение парка аттракционов; * рассказывают о событиях в прошлом; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * составляют рекламу парка аттракционов; * пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; * пишут личное электронное письмо другу; * распознают на слух и адекватно произносят звуки * /i/, /iə/, /e/, /**Λ** /, /ɔ:/, /əυ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;   изучают *PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи. |
| 7 | В центре внимания. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; * описывают тематические картинки; * представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; * читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; * узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; * формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимают роль владения иностранным языком в современном мире; * пишут электронные письма по предложенной тематике;   выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| 8 | Проблемы экологии. Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; * высказывают предположения о событиях в будущем; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); * ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; * предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; * воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; * критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; * пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; * пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;   употребляютвречи*Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, |
| 9 | Время покупок. Свободное время. Поход по магазинам | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); * описывают посещение парка аттракционов; * рассказывают о событиях в прошлом; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; * составляют план, тезисы письменного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности;   сочиняют рассказ |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спор­том, здоровое питание, отказ от вредных привычек | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); * описывают признаки стресса; * воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; * воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; * воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; * читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; * оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; * пишут статью о том, как справляться со стрессом; * составляют план, тезисы устного сообщения; * кратко излагают результаты проектной деятельности; * сочиняют рассказ; * пишут письмо-совет; * пишут личное сообщение о привычках питания; * составляют список необходимого для каникул; * составляют буклет с правилами безопасного поведения; * распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ɔ:/, /**Λ** /, /aυ/; * распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают *should/shouldn’t, if/unless, ConditionalI*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |

# **3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 7 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество  часов | Целевые приоритеты |
| 1 | «Образ жизни».Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримеча­тельности. | 11 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| 2 | «Время рассказов».  Свободное время. Досуг и увлечения (чтение) | 10 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 3 | Внешность и характер». Мои друзья. Внешность и черты характера. | 10 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 4 | Об этом говорят и пишут». Средства массовой информации. Роль средств массовой ин­формации в жизни общества Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 10 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| 5 | «Что ждёт нас в будущем». Средствамассовойинформации. | 10 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 6 | Развлечения. Свободное время. Виды отдыха | 10 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 7 | В центре внимания. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | 10 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 8 | Проблемы экологии. Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 10 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 9 | Время покупок. Свободное время. Поход по магазинам | 10 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спор­том, здоровое питание, отказ от вредных привычек | 11 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
|  |  | 102 |  |

# **Содержание учебного предмета в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **модуля** | | | **Основное содержание** |
| **Мои друзья.**  Общение. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | | | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Обучающийся научится:**  - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Монологическая речь**  **Обучающийся научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;  - давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («SocialEtiquetteinthe UK»);*  - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Этикет в России».*  **Аудирование**  **Обучающийся научится:**  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).  **Чтение**  **Обучающийся научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «SocialEtiquetteinthe UK», «Dealingwithconflicts»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «BreakingtheIce»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом).*  **Письменная речьОбучающийся научится:**  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. |
|  | | | **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «SocialEtiquetteintheUK»);*  - *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы по теме «Этикет в России».*  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.  **Фонетическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).  **Лексическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian,  -ing, -ous, -able/ible, -less;  - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  - *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET;*  - *распознавать принадлежность слов по аффиксам;*  - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*  **Грамматическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastSimple/PastContinuous;  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as…as, notso…as.*  **Социокультурные знания и умения**  **Обучающийся научится:**  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь);  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  **Компенсаторные умения**  **Обучающийся научится:**  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении* |
| **Окружающий мир Продукты питания и покупки.** | | | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Обучающийся научится:**  - вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Монологическая речь**  **Обучающийся научится:**  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Obento-a tastytradition»).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Obento-a tastytradition»);*  - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*  **Аудирование**  **Обучающийся научится:**  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Обучающийся научится:**  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tastytradition»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о покупках).*  **Письменная речь**  **Обучающийся научится:**  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  **Обучающийся *получит возможность научиться:***  - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  - *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде);*  - *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).  **Лексическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - глаголы при помощи аффиксов re-, dis-, mis-.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO.*  **Грамматическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  - распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  - распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/ afew, little/ alittle);  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentPerfect / PresentPerfeсtContinuous.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.* |
|  | **Социокультурные знания и умения**  **Обучающийся научится:**  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  **Компенсаторные умения**  **Обучающийся научится:**  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении* | | |
| **Выбор профессии*.***  Мир профессий. Проблема выбора профессии | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Обучающийся научится:**  - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - брать и давать интервью.  **Монологическая речь**  **Обучающийся научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей);  - описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»);  - давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.*  **Аудирование**  **Обучающийся научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (текст «Animalsintheair»).*  **Чтение**  **Обучающийся научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст *«Animalsintheair»);*  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «MarieCurie»).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о работе родителей).*  **Письменная речь**  **Обучающийся научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  - *писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу.*  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.  **Фонетическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).  **Лексическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - глаголы при помощи аффиксов -ze/ise.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING;*  - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*  **Грамматическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PastSimple, PastContinuous.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PastPerfectContinuous.*  **Обучающийся научится:**  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - представлять родную страну и культуру на английском языке;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  **Компенсаторные умения**  **Обучающийся научится:**  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении* | | |
| **Свободное время.**  Молодежная мода. | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Обучающийся научится:**  - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Монологическая речь**  **Обучающийся научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;  - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Dotoyfeelathomeinyourbody?»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (советы другу).*  **Аудирование**  **Обучающийся научится:**  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине).  **Чтение**  **Обучающийся научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Doyoufeelathomeinyourbody?»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «TraditionalcostumesintheBritishIsles»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*  **Письменная речь**  **Обучающийся научится:**  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | | |
|  | **Фонетическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - членить предложения на смысловые группы.  **Лексическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  - *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT;*  - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*  **Грамматическая сторона речи**  **Обучающийся ыпускник научится:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.*  **Социокультурные знания и умения**  **Обучающийся научится:**  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* | | |
|  | **Компенсаторные умения**  **Обучающийся научится:**  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении* | | |
| **Окружающий мир.**  Глобальные проблемы человечества.  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Обучающийся научится:**  - вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *вести диалог-обмен мнениями (обсуждение документального фильма о проблемах на планете).*  **Монологическая речь**  **Обучающийся научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Globalconcerns»);*  - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*  - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Экологическая ситуация в России» (монологическая речь).*  **Аудирование**  **Обучающийся научится:**  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах).  **Выпускник получит возможность научиться:**  - *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексе.*  **Чтение**  **Обучающийся научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Petthecool», «Tornadoes»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunamidisaster», «Globalconcerns»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (текст «Tsunamidisaster»).*  **Письменная речь**  **Обучающийся научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Tsunamidisaster», «Whatcanwedotoreducetrafficinourcity?», «Globalconcerns»);*  - *писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблица – «Whatarewegoingtodowithallthislitter?»);*  -*\*\*\*писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).*  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.  **Фонетическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации.  **Лексическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - имена существительные при помощи суффиксов -tion, -nce/-ence  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL;*  - *распознавать принадлежность слов по аффиксам;*  - *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast…);*  - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*  **Грамматическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями notso…as, either…or, neither …nor;*  - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: tolove/hatedoingsomething; stoptalking;*  - *распознавать и употреблять в речи конструкции tolook, feel, behappy;*  - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*  **Социокультурные знания и умения**  **Обучающийся научится:**  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация в России» монологическая речь);  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  **Компенсаторные умения**  **Обучающийся научится:**  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении* | | |
| **Путешествия.** Культурные обмены. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Обучающийся научится:**  - вести диалог (комбинированный – обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *вести диалог-обмен мнениями (популярные виды транспорта для путешествия, их преимущества и недостатки).* | | |
|  | **Монологическая речь**  **Обучающийся научится:**  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «theThames»).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («worldmonumentsindanger»);*  - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*  **Аудирование**  **Обучающийся научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Обучающийся научится:**  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «TheworldisyourOyster», «Fullsteamahead», «Worldmonumentsindanger»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («theThames»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.*  **Письменная речь**  **Обучающийся научится:**  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность);  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  - *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.* | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).  **Лексическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ness.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET;*  - *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  **Социокультурные знания и умения**  **Обучающийся научится:**  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  **Компенсаторные умения**  **Обучающийся научится:**  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении* |
| **Средства массовой информации.** Образование.  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Обучающийся ыпускник научится:**  - вести диалог (диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *брать и давать интервью.*  **Монологическая речь**  **Обучающийся научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Generation M»).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («TrinityCollege»);*  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*  **Аудирование**  **Обучающийся научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений («GenerationM»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Обучающийся научится:**  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M», «Using a computernetwork»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («Koalamumrescued»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог об экзаменах).*  **Письменная речь**  **Обучающийся научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *-\*\*\*писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).*  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*  **Лексическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |
|  | **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE.*  **Грамматическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты may, can/could, beableto, must, haveto, should.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*  **Социокультурные знания и умения**  **Обучающийся научится:**  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  **Компенсаторные умения**  **Обучающийся научится:**  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении* |
| **Спорт. На досуге.**  Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Обучающийся научится:**  - вести диалог (диалог-расспрос о занятиях спортом посолы) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Монологическая речь**  **Обучающийся научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы - о занятиях спортом);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «FIFA worldcup», «Projectaware»).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;*  - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*  **Аудирование**  **Обучающийся научится:**  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений («Outoftheordinary», радиоинтервью с британскими подростками).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Обучающийся научится:**  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «outofordinary»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (afterschoolactivities).*  **Письменная речь**  **Обучающийся научится:**  - заполнять анкеты и формуляры;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  - *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о клубе по интересам);*  - *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации.  **Лексическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE.*  **Грамматическая сторона речи**  **Обучающийся научится:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI-IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) инереальногохарактера (ConditionalII-IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией  Iwish.*  **Обучающийся научится:**  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  - *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  **Компенсаторные умения**  **Обучающийся научится:**  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  - *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении* |

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество  часов** | **Целевые приоритеты** |
| 1 | Общение. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 13 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 2 | Продукты питания и покупки. Окружающий мир | 12 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; |
| 3 | Великие умычеловечества. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии | 12 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 4 | Будь самим собой. Свободное время. Молодежная мода | 12 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 5 | Глобальные проблемы человечества. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 12 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; |
| 6 | Культурные обмены. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | 12 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 7 | Образование. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | 12 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 8 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | 17 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
|  |  | 102 |  |

# **2. Содержание учебного предмета в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Основное содержание** |
| **1.** | **Праздники.Страны изучаемого языка и родная страна.**  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  вести диалогв стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  **-** диалог-расспрос (об образе жизни, опыте участия в праздниках);  - комбинированный диалог(о приметах и предрассудках в семье в России).  **Выпускник получит возможность научиться:**  **-** *вести диалог-обмен мнениями (о школьных новостях, о школьном празднике);*  - *брать и давать интервью (о праздниках).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой навербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о праздниках);  - описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (о праздниках в России, о праздновании Дня Победы);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (текст «Pow-Wow. TheCatheringofNations»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Let`sParty»);*  *- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (текст «RemembranceDay»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о самых популярных предрассудках России);*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Superstitions»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (текст «TheParty»);*  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Hogmanay», «RemembranceDay»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде(тексты «Let`sParty», «RemembranceDay»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале(тексты «Let`sParty», «Pow-WowTheCatheringOfNations», «RemembranceDay», «Tatiana`sDay»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об отношении к приметам, текст «Tatiana`sDay»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов*(*текст «Sweet 16»).*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (о праздниках в России и в мире, статья об интересном событии в культурной жизни России).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Pow-WowTheCatheringOfNations»);*  *- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения (об интересном событии в культурной жизни России);*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения);  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  именаприлагательныеприпомощиаффиксов-*ing*  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (глагол turn);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам*  *(прилагательные и причастия на -ing, -ed);*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  **-** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:восклицательные;  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами*that*, *who*, *which*,*when*, *where, why*;  - распознавать и употреблять в речи наречия времени;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;*  *- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentPerfectContinuous;*  *- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи.* |
| **2.** | **Моя семья.Жизнь/Образ жизни и Среда обитания**  Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - диалог этикетного характера (взаимоотношения с соседями);  **-** комбинированный диалог (о взаимоотношениях с братом, сестрой)  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- вести диалог-обмен мнениями (о жизни в космосе, по теме «Что такое хорошие соседи»);*  *- брать и давать интервью (о жизни в космосе).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание соседей);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ (тексты «10 DowningStreet», «InDanger»);  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «TheRussianVillageofShuvalovka»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о себе и своей семье).*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «ThePocketMoney», «MyNeighbourhood»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «LiveinSpace»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде(тексты «LiveinSpace», «10 DowningStreet»,«InDanger»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале(тексты «LiveinSpace», диалог мамы и дочери об отношениях в семье, письмо личного характера «MyNewHouseandNeighbourhood», «10 DowningStreet»,«TheRussianVillageofShuvalovka», «InDanger»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог мамы и дочери об отношениях в семье);  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов*(*тексты: письмо личного характера «MyNewHouseandNeighbourhood»,«10 DowningStreet»);*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации, статья об известном здании в России, ожизнисвоих бабушек и дедушек в прошлом; о проблеме разрушения среды обитания животных и растений).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «LiveinSpace»,* «*InDanger»);*  *- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о поездке к другу по переписке);*  *- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения(о хороших соседях);*  *- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (плакат о среде обитания различных животных).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение недовольства и раздражения).*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  именасуществительныеприпомощисуффиксов -*ence*, -*ity*, -*ness*;  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы(make);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени;  - распознавать и употреблять в речи предлоги места.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*  *- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.* |
| **3.** | **Окружающий мир. Очевидное- невероятное.**  **Современные технологии.** | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - диалог-расспрос (о предрассудках и привидениях);  - комбинированный диалог (о странном сне; о сборе на благотворительные нужды).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *-вести диалог-обмен мнениями (о загадочных существах; о выражении своих чувств и эмоций через рисование).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - описывать картинку с опорой на ключевые слова/ план/ (мистические чудовища; описание произведений живописи).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «TheMostHauntedCastleinBritain»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о том, что вы часто делали в детстве).*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «MyDream», «WheretoGoonSaturdayAfternoon»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Sam’sandCathy’sChildhood», «James'sStory»)..  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «TheGhostlyInn»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «InSearchofNessieandOtherMysteriousMonsters», «TheHorribleDream», «TheGhostlyInn», «TheMostHauntedCastleinBritain», «PaintingStyles»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале ((тексты «InSearchofNessieandOtherMysteriousMonsters», «TheHorribleDream», «TheGhostlyInn», «TheMostHauntedCastleinBritain», «GhostStories», «PaintingStyles»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «TheHorribleDream»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «JustanIllusion», «TheMostHauntedCastleinBritain», «PaintingStyles»).*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план(о встрече с загадочным существом; рассказ об ужасном, необычном дне или волнующем событии; об известном дворце/здании в России; об истории примет и предрассудков; описание картин заданных стилей).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (об удивительном происшествии в жизни).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение удивления и озабоченности).*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сложные прилагательные);  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Выпускник получит возможность научиться:**  **-** *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (come).*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:PastSimple, PastContinuous;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*must*).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect*  *- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.* |
| **4.** | **Средства массовой информации.Современные технологии.**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:  Интернет, телевидение. | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - комбинированный диалог (об устранениях неполадок с компьютером, о школьном вебсайте);  - диалог-расспрос (о телепередаче «Шоу Гаджетов»);  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- вести диалог-обмен мнениями (о роботах, о любимых и полезных вебсайтах).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы (об электронных отходах).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (о любимой телепрограмме);*  *- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (*о телепередаче «Шоу Гаджетов»; об отходах)*;*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о планах на выходные, о планах на будущее);*  *- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) (об электронных отходах);*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «ComputersandtheInternet», «TheSchoolMagazine»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Jane'sPlansfortheWeekendandtheFuture»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (диалог об устранении неполадок с компьютером, тексты «LivinginWiredWorld», «TheGadgetShowonfive»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «WherearetheRobots», диалог об устранении неполадок с компьютером, «LivinginWiredWorld», «TheGadgetShowonfive», «RobotTechnology», «E-waste…whysomuchjunk»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об устранении неполадок с компьютером, текст «RobotTechnology»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты* «WherearetheRobots», «E-waste…whysomuchjunk»)*.*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (короткая статья о любимой телепрограмме; заметка о российской компании, производящей робототехнику).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «WherearetheRobots» «E-waste…whysomuchjunk»);*  *- писать эссе-мнение (об использовании технологии в современном обществе)*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства).*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  - именасуществительныеприпомощи суффиксов -*sion*/-*tion*, -*ment*, -*ing*;  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (break);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзным словом*when*;  *-* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом sothat.* |
| **5.** | **Литература и искусство.Свободное время.**Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - диалог-расспрос (о вкусах и предпочтениях);  - комбинированный диалог (о любимом певце или группе, об искусстве);  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- вести диалог-обмен мнениями (о музыкальных вкусах, о прочитанной книге);*  *- брать и давать интервью (интервью художника);*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимых фильмах);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание друга);  - передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст (текст «ThisCan’tBeArtorCanIt?»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного(текст «TheMerchantofVenice»);*  *- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (тексты «ThisCan’tBeArtorCanIt?», «TheMerchantofVenice»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об индийских фильмах);*  *- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма о видах искусства);*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «YourFavouriteTypesofMusic», «TheMerchantofVenice»)  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «YourFavouriteKindsofFilms**»).**  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «ThisCan’tBeArtorCanIt?»,«TheMerchantofVenice»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде(тексты «ThisCan’tBeArtorCanIt?», «TheBollywood», «WilliamShakespeare», «TheMerchantofVenice»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «ThisCan’tBeArtorCanIt?», «TheBollywood», «WilliamShakespeare», «TheTretyakovGallery»,«TheMerchantofVenice»);  *-* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты «TheTretyakovGallery», «TheMerchantofVenice»).  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (о пользе искусства, о современных певцах и актёрах, о фильме, об одном из художественных музеев России).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях(тексты «TheBollywood», «WilliamShakespeare», «TheMerchantofVenice»);*  *- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (отзыв о прочитанной книге);*  *- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения (об одном из художественных музеев России);*  *- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (об известном русском писателе).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  **-** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **-** употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  - глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (run);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  - распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as;*  *- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.* |
| **6.** | **Страны изучаемого языка и родная страна.Город и горожане.**  Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - диалог-расспрос (об инциденте на улице);  - комбинированный диалог («Как пройти к ресторану?»; «В городе»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- вести диалог-обмен мнениями (об известных архитектурных памятниках России: Кремль в Москве; разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе);*  *- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы* «Как пройти?»*).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - строить связное монологическое высказывание с опоройвербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики (об известном памятнике культуры в России).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «TheMoscowKremlin», «GreenTransport»);*  *- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному ((тексты «LendingaHelpingHand», «WelcometoSydney, Australia…», «GreenTransport»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтёрской работе, об обращении в общественные заведения);*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «TheHoliday», «TheIncident»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений(текст «TheIncident»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «LendingaHelpingHand»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты: диалог «Как пройти?», «GreenTransport»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале(тексты «LendingaHelpingHand», диалог «Как пройти?», «WelcometoSydney, Australia…», «TheMoscowKremlin»,«GreenTransport»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты: диалог «Как пройти?», «TheMoscowKremlin»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (диалог «Как пройти?»).*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об известном памятнике культуры в России; об истории московского Кремля).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о волонтёрской работе; о впечатлениях от поездки, экскурсии);*  *- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  - именасуществительныеприпомощи суффиксов -*ment*, -*ity* ,-*ness*, -*ship*  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (check);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;  - распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*  *- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive.* |
| **7.** | **Проблемы личной безопасности.Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  **-** вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - комбинированный диалог (телефонный разговор со службой экстренной помощи, с пожарной службой, о здоровых привычках, о записи на курсы первой медицинской помощи, о сложных жизненных ситуациях);  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- вести диалог-обмен мнениями (о самообороне).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план/ вопросы(тексты «FearsandPhobias», «Beware!TheUSA’sDangerousWildAnimals»);  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «InanEmergency, Call 999», «ProtectYourself»);*  *- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (««ProtectYourself»).*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «ViolentSports»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «rRescueCentres», «ViolentSports»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «InanEmergency, Call 999», «ProtectYourself»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «FearsandPhobias», «InanEmergency, Call 999», «TheEmergencyCall» «Beware!TheUSA’sDangerousWildAnimals», «ProtectYourself»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (текст «FearsandPhobias», «TheEmergencyCall», «DoyouHaveHealthyHabits?», «Beware!TheUSA’sDangerousWildAnimals», «TheTelephoneofTrust», «ProtectYourself»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (текст-диалог «TheEmergencyCall»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «FearsandPhobias», «ProtectYourself»).*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (об одном из диких животных, обитающих в России).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «FearsandPhobias», «Beware! TheUSA’sDangerousWildAnimals», «ProtectYourself»);*  *- писатьэссе-мнение (ожестокихвидахспорта).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (keep);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en);*  *- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (ConditionalI – *IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty*) инереальногохарактера (ConditionalII *– IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);*  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless;*  *- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*  *- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |
| **8.** | **Трудности.Спорт.**  Виды спорта.Знаменитые люди. | **Коммуникативные умения**  **Говорение. Диалогическая речь**  **Выпускник научится:**  - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:  - диалог-расспрос (о травмах, об экстремальных видах спорта);  - комбинированный диалог (о походе, о поездке в Антарктиду).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- брать и давать интервью (о несчастном случае, о героях спорта).*  **Говорение. Монологическая речь**  **Выпускник научится:**  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «AreyouLostintheJungle?»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «IrinaSlutskaya»);*  *- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (текст «TheChallengeofAntarctica»);*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств);*  *- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы об энергосбережении);*  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «TalkingaboutRisks»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  **Чтение**  **Выпускник научится:**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «NeverGiveUp»,диалог о занятияхэкстремальным  спортом, «TheChallengeofAntarctica»);  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «NeverGiveUp», диалог о занятияхэкстремальным спортом, «AreyouLostintheJungle?», «HelenKeller», «TheChallengeofAntarctica»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «NeverGiveUp», диалог о занятияхэкстремальным спортом, «AreyouLostintheJungle?», HelenKeller», «IrinaSlutskaya», «TheChallengeofAntarctica»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «ExtremeSports», текст «IrinaSlutskaya»).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «TheChallengeofAntarctica»).*  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) (для приёма на работу/в группу волонтёров);  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (об испытаниях судьбы; о правилах выживания в пустыне; о жизни известного человека, героя, кумира).  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «AreyouLostintheJungle?», «HelenKeller», «TheChallengeofAntarctica»);*  *- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о несчастном случае);*  *- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (информация об Антарктике);*  *- писать письмо-заявление (о приёме на работу).*  **Языковые навыки и средства оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  **Выпускник научится:**  - правильно писать изученные слова;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - членить предложение на смысловые группы;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (carry);*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопроси- ельные (разделительный вопрос);  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные. |

# **3. Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 9 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество  часов** | **Целевые приоритеты** |
| 1 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Праздники. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 13 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| 2 | **Моя семья. Жизнь/Образ жизни и Среда обитания**  Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 12 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 3 | **Очевидное-невероятное. Окружающий мир.** | 12 | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 4 | **Современные технологии. Средства массовой информации.**  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение. | 12 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 5 | **Литература и искусство. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | 12 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 6 | **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Город и горожане.Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. | 12 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 7 | **Проблемы личной безопасности. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 12 | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| 8 | **Трудности. Спорт.** Виды спорта. Знаменитыелюди. | 17 | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
|  | **Итого** | 102 |  |

**Приложение 1.**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
2. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
4. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
6. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
8. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
9. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
10. 7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

**Программно-методическое обеспечение**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
4. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
6. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
8. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
9. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
10. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
11. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
12. 7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
13. Компьютер
14. Мультимедийный пректор
15. Мультимедийные (цифровые) общеобразовательные ресурсы.