

Рассмотрено на  
Педагогическом Совете  
МОКУ СОШ п. Безбожник  
протокол № 2  
от 13.09.2017

Утверждаю  
Директор школы,  
А.Ф. Синицын  
Приказ № 271 от 14.09.2017



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования основного и среднего общего образования

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ об образовании, Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.2. Система мониторинга качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

- Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

- Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки

обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

1.4.Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ОУ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5.Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

## **2.Цели и задачи системы внутреннего мониторинга**

2.1.Оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Образовательной программы по результатам тематического, рубежного и итогового тестирования.

2.2.Своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в учебный процесс.

2.3.Построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени)

2.4.Использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

2.5. Использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда в условиях НСОТ.

## **3. Организация и технология мониторинга.**

3.1.Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план работы школы, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На его основе составляется график внутришкольного контроля (ВШК), которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками школы.

3.2.Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методического объединения учителей.

Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и областном уровнях.

3.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ.

3.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; .

3.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

3.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.9. При оценке качества образования в ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам, ФГОСам.

3.10.К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- государственной (итоговой) аттестации выпускников

- статистическая обработка информации и др.

3.11. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.12. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в ОУ относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам через промежуточную, итоговую аттестацию и диагностические работы;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении второй и третьей ступеней общего образования через государственную (итоговую) аттестацию;
- оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- оценка деятельности педагога.

3.13. Реализация школьной системы оценки качества образования (СОКО) осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.13.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования техники чтения обучающихся 1 - 7-х классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4, 5, 10-ых классов по русскому языку, математике; 6-х классов по биологии и географии; 7-х классов по физике, английскому языку; 8-х классов по химии и русскому языку;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

3.13.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

•

3.13.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

3.13.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.13.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

3.14. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

3.15. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</li> <li>- Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</li> <li>- Доля второгодников</li> <li>- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</li> <li>- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</li> <li>- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании</li> <li>- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</li> <li>- Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</li> </ul>
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</li> <li>- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)</li> <li>- Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</li> <li>- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</li> <li>- Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах</li> <li>- Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах</li> <li>- Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях</li> </ul>

Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</li> <li>- Доля обучающихся, которые занимаются спортом</li> <li>- Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</li> </ul>
Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</li> <li>- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</li> <li>- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения</li> <li>- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе</li> <li>- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</li> </ul>
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»

Инновационный потенциал учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</li> <li>- Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</li> <li>- Доля педагогических работников, выступавших на РМО</li> <li>- Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</li> <li>- Соответствие требованиям к условиям обучения</li> <li>- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из</li> </ul>
----------------------------------	--



	предметов учебного плана
Соответствие нормам и требованиям СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</li> <li>- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</li> <li>- Наличие оборудованного медицинского кабинета</li> </ul>

3.16. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.17. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

#### **4. Организационная структура внутренней оценки качества образования школы**

4.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие составляющие:

4.1.1. Методический совет школы;

4.1.2. Педагогический совет школы;

4.2. Методический совет школы:

4.2.1. Разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы внутренней оценки качества образования;

4.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

4.2.3. Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

4.2.4. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования

- 4.2.5. Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- 4.2.6. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 4.2.7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- 4.2.8. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- 4.2.9. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- 4.2.10. Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 4.2.11. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Срок действия – без ограничения.

## КРИТЕРИИ

### системы оценки качества образования (СОКО)

#### Критерии СОКО

##### Показатели для учащихся

###### *Ценностно-смысловая компетентность*

- Сформированность положительной мотивации.
- Осознание своей роли и предназначения.
- Умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения

###### *Общекультурная компетентность*

- Осведомленность ученика в вопросах познания.
- Владение эффективными способами организации своего досуга.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Овладение познанием и опытом деятельности

###### *Информационная компетентность*

- Умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.
- Умение создавать мультимедийную продукцию

###### *Коммуникативная компетентность*

- Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
- Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.
- Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.
- Умение представить себя

###### *Социально-трудовая компетентность*

- Сформированность навыков самоуправления.
- Сформированность гражданских качеств.
- Готовность к поликультурному общению.
- Осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права

###### *Компетентность личностного самосовершенствования*

- Знания и умения применить навыки здорового образа жизни.
- Сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
- Степень комфортности школьника в образовательной среде

###### *Учебно-познавательная компетентность*

- Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
- Овладение креативными навыками продуктивной деятельности

#### Критерии СОКО

##### Показатели для педагогов

###### *Профессионально-педагогическая*

- поисковая и исследовательская активность
  - Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода.
- При этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и не централизованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными

школами, стажировки, инициированные советом школы, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.

- Разработка программ факультативов, элективных курсов и т. д.

- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

- Владение инновационной (проектной) деятельностью

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.).

- Наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике.

- Отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики

*Дидактико-методическая компетентность*

- Соответствие методических приемов образовательным задачам.

- Адаптированность методических приемов и средств к возрастными и индивидуально-типологическими особенностями школьников

*Коммуникативная компетентность*

- Организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса.

- Моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик)

*Информационная компетентность*

- Готовность к работе с информацией, умения:

- отбирать необходимую информацию;

- систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи;

- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;

- структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации

*Кооперативная компетентность*

- Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения:

· находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;

· осуществлять коллективное целеполагание и планирование;

· распределять задачи и роли между участниками группы;

· действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;

· координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;

· анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;

· осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;

· осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы

*Проблемная компетентность*

Готовность к решению проблем, умения:

· самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;

· формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач;

· находить альтернативные пути и средства решения задач;

· определять наиболее и наименее выигрышные из них;

· реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы;

· доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения.

