

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 15
от: «17» мая 2017года.



Утверждаю
Директор школы п. Безбожник
А.Ф. Сеницын
Приказ № 1372
от «17» мая 2017г

Положение о проверке техники чтения учащихся 1 – 7 классов

1. Общие положения

- 1.1. Положение о проверке техники чтения в 1-7 классах разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Проверка техники чтения является одним из направлений внутренней системы оценки качества образования учащихся Школы, т.к. навык чтения во многом определяет эффективность обучения по другим предметам.
- 1.3. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 1-7 классах, обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.
- 1.4. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

2. Цели и задачи

- 2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.
- 2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:
 - темп чтения, при котором осознается текст;
 - навык осознанного чтения в определенном темпе;
 - чтение без ошибок.
- 2.3. Проведение проверки техники чтения проходит в рамках внутришкольного контроля три раза в год:
 - в начале года (вводный контроль), проводится учителем;
 - в декабре (текущий контроль), проводится членами методического совета Школы, в 1 классе проводит учитель;
 - в конце года (итоговый контроль), проводится членами методического совета Школы.

3. Требования к уровню сформированности навыка чтения

- Способ чтения – чтение целыми словами;
- Правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- Скорость чтения – установка на нормальный темп беглости, позволяющий осознать текст;

- Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

4. Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Группы типичных ошибок:

- искажение звукобуквенного состава:
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения:
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

**5.Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения
в 1-7 классах.**

Класс	на начало года	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1			не менее 25 слов в минуту; оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился».
2	не менее 25 слов в минуту; оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился».	на «2» - менее 25 слов; на «3» - 25 - 29 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- 30 – 34 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 35 слова без ошибок	на «2» - менее 30 слов; на «3» - от 30 до 44 слов, 3 -6 ошибок; на «4»- от 45до 50 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 51 слова без ошибок.
3	на «2» - менее 30 слов; на «3» - от 30 до 44 слов, 3 -6 ошибок; на «4»- от 45до 50 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 51 слова без ошибок.	на «2» - менее 35 слов; на «3» - от 35 до 54 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 55до 60 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 60 слов без ошибок.	на «2» - менее 50 слов; на «3» - от 50 до 69 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 70 до 74 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 75 слов без ошибок.
4	на «2» - менее 50 слов; на «3» - от 50 до 69 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 70 до 74 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 75 слов без ошибок.	на «2» - менее 60 слов; на «3» - от 60 до 74 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 75 до 79 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 80 слов без ошибок.	на «2» - менее 75 слов; на «3» - от 75 до 89 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 90 до 94 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 95 слов без ошибок.
5	на «2» - менее 75 слов; на «3» - от 75 до 89 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 90 до 94 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 95 слов без ошибок.	на «2» - менее 80 слов; на «3» - от 80 до 94 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 95 до 100 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 100 слов без ошибок.	на «2» - менее 90 слов; на «3» - от 90 до 100 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 101 до 109 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 110 слов без ошибок.
6	на «2» - менее 90 слов; на «3» - от 90 до 100 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 101 до 109 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 110 слов без ошибок.	на «2» - менее 90 слов; на «3» - от 90 до 100 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 101 до 109 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 110 слов без ошибок.	на «2» - менее 100 слов; на «3» - от 100 до 110 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 111 до 119 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 120 слов без ошибок.
7	на «2» - менее 100 слов; на «3» - от 100 до 110 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 111 до 119 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 120 слов без ошибок.	на «2» - менее 110 слов; на «3» - от 110 до 114 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 115 до 119 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 120 слов без ошибок.	на «2» - менее 110 слов; на «3» - от 110 до 114 слов, 3 - 6 ошибок; на «4»- от 115 до 119 слов, 1-2 ошибки; на «5» - от 120 слов без ошибок.

Если учащийся в системе не справляется с техникой чтения, но за полгода прибавил не менее 10 слов, и у него не наблюдается снижения в темпе чтения за прошедший промежуток обучения, то ему ставится отметка «3»

Если учащийся не понял текст (не ответил на поставленные вопросы по тексту), то ему ставится только отметка «3».

6. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

6.1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся проводится в течение одного дня учителем, не преподающим в данном классе. Учащиеся, отсутствующие в классе по уважительной причине сдают технику чтения в другое время, но в течение не менее 2-х недель со дня проверки. Могут быть освобождены от проверки техники чтения учащиеся, имеющие дефекты речи и учащиеся, находящиеся на длительном лечении (более 3-х недель).

6.2. У проверяющего техника чтения имеется текст для учащегося на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, и собственный экземпляр текста по которому ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося.

6.3. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

6.4. Проверяющий учитель перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель останавливает учащегося.

6.5. После прочтения обучающимся текста учитель задаёт вопросы по содержанию того отрывка текста, который был прочитан учащимся для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации

6.6. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста учитель фиксирует результаты проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся в специальном бланке.

6.7. По окончании проверки техники чтения у всех учащихся класса, проверяющий учитель доводит информацию до учащихся, ставит отметки в дневник учащихся. Учитель, ведущий предмет в классе переносит эти оценки в журнал.

6.7. По окончании проверки техники чтения в 1 – 7 классах зам директора делает общий анализ результатов, который оформляет в справку ВШК. Результаты доводятся до сведения учителей, работающих в проверяемых классах.

6.8. На основании справки ВШК, учитель-предметник анализирует результативность техники чтения класса в целом, выявляет учащихся, не владеющих навыком беглого осознанного чтения, формулирует задачи и составляет план работы по улучшению показателей техники чтения. Данный план работы он доводит до сведения зам. директора по УВР в сроки, не превышающие 2-х недель с момента получения справки ВШК.