Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

средняя общеобразовательная школа

п.Безбожник Мурашинского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОКУ СОШ п. Безбожник

И. В. Михеева

Приказ № 39 п.1

от «01» сентября 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**2023 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ………………………………………………………… 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ …………………………………………………………. 4

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ………………………………… 5

1.2. Направления воспитания ………………………………………………….. 6

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ……………………………. 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ …………………………………………….20

2.1. Уклад общеобразовательной организации ……………………………….20

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности …………….26

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ …………………………………………. 55

3.1. Кадровое обеспечение ……………………………………………………. 55

3.2. Нормативно-методическое обеспечение ………………………………... 56

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ……………………………………………………... 58

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …………………………………………… 59

3.5. Анализ воспитательного процесса ……………………………………..61

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) – Совет школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОКУ СОШ п.Безбожник. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#  1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

#  На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

# *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

# Гражданско-патриотическое воспитание:

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

# Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

# Духовно-нравственное воспитание:

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

# Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

# Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

# Эстетическое воспитание:

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

# Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

# Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

# Трудовое воспитание

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.

# Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

# Экологическое воспитание:

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

# Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

# Ценности научного познания:

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

# Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.***

**Гражданское воспитание:**

* Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание:**

* Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
* Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
* Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
* Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
* Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
* Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
* Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
* Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
* Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
* Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
* Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
* Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

* Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
* Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
* Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
* Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
* Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
* Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
* Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
* Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

* Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
* Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
* Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
* Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.***

**Гражданское воспитание:**

* Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
* Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
* Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
* Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
* Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

* Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
* Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
* Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
* Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
* Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
* Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
* Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
* Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
* Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
* Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
* Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
* Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
* Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
* Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

* Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
* Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
* Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
* Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
* Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

* Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
* Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
* Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
* Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

* Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
* Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.
* Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
* Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#  Уклад Школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа п. Безбожник Мурашинского района является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

 Школа находится на территории Безбожниковского сельского округа, в 135 километрах от областного центра и в 15 километрах от районного центра. Поселок связан с областным и районным центрами железной дорогой и автобусным сообщением. Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1980 году, площадь которого 4000 квадратных метров. Учебный процесс осуществляется в одну смену.  Школа имеет свою символику: флаг, эмблему, стиль. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

В школе имеются кабинеты по всем предметам, компьютерный класс, библиотека, оснащенная компьютерами и множительной техникой, спортивный зал, актовый зал, мастерские, столовая и музыкальная школа. В школе функционирует «Школьный музей истории посёлка Безбожник», который является центром краеведческой работы. С 2021 гола в школе открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Таким образом, на сегодняшний день школа п.Безбожник является современным эффективным образовательным учреждением, в котором созданы комфортные материально-технические, психолого-педагогические и безопасные условия для формирования траектории личностного роста обучающихся, а также сохранения их жизни и здоровья. Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей, проживающих в поселке.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьной думы.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

* Воспитание в процессе обучения.
* Внеурочная (внеучебная) деятельность.
* Внешкольная деятельность.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
* педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе, регулярно участвуют в конкурсах методического мастерства и мастер-классах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации и вебинары.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами. Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Социальными партнерами Школы в решении задач воспитания являются:

* МБУК «Безбожниковская СБ»
* МБУК «Безбожниковский СДК»
* МОБУ ДО ДМШ п.Безбожник
* Дом детского творчества г. Мураши
* МКУК «Мурашинская МБС»
* КДН и ЗП
* ЛОВД, ОГИБДД
* Мурашинская ЦРБ
* ЦЗ Мурашинского района
* ДЮСШ г. Мураши
* АО «Майсклес»
* «Мурашинский фанерный завод»
* колледжи и вузы г. Кирова и области
* музеи, театры, кинотеатры города Кирова,
* Дворец творчества «Мемориал» г. Киров

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Основу воспитательной системы МОКУ Сош п.Безбожник составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

* Еженедельная торжественная линейка с поднятием Государственного Флага Российской Федерации и исполнением Гимна
* Акции, посвящённые значимым датам страны.
* Ритуалы посвящения в первоклассники («Лучики»), пятиклассники (Ровесники»), старшеклассники.
* КТД «Новогодний переполох».
* День школьного самоуправления (проф. пробы).
* Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
* Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
* Торжественная линейка «За честь школы».
* Праздник «Прощание с Букварём»
* Праздник «Прощание с начальной школой».
* Праздники Первого и Последнего звонка.
* Профориентационные встречи «Урок успеха», «День выпускника».
* Фестиваль «Мы вместе».
* Фестиваль «Осень театральная».
* Торжественная церемония вручения аттестатов.
* Мероприятия, посвящённые Дню Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
* Мероприятия и исследовательская работа на базе школьного музея истории посёлка. Участие в исследовательских конференциях различного уровня.
* Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых **проектах и программах**, включённых в систему воспитательной деятельности:

* РДДМ «Движение первых».
* Всероссийский проект «Футбол в школе».
* Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
* Федеральный проект «Орлята России».
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
* Региональный «Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

* Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на муниципальном конкурсе «Лидер года» в 2019 году. В настоящее время идёт работа по созданию школьного телевидения.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, конфликты в семье, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

 Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности проводится ряд целенаправленных мероприятий:

* привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
* внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
* выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
* выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 5-11 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
* введение в традицию конкурса «Месяц пятёрок», «Ученик года», «Спортсмен года»;
* работа Штаба воспитательной работы;
* активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
* введение в штатное расписание школы должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями», который координирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером демонстрирует активную гражданскую позицию;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов), РДДМ «Движение первых» (для обучающихся 5-11 классов).

#  Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОКУ СОШ п.Безбожник представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

# Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

 В МОКУ СОШ п.Безбожник модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | НОО | ООО | СОО |
| курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | «Разговоры о важном»«Орлята России»  | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» |
| курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению |  | Итоговый проект |  |
| курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | «Функциональная грамотность»«Шахматы для начинающих»«Английский с увлечением»«Мой проект»«Шахматы: второй год обучения» | «Микробиология» «Физика в задачах» «Биология в задачах» «Химия в задачах» «По страницам мировой истории» «Секреты английского языка» «Россия – мои горизонты» | «Россия – мои горизонты» |
| курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров |  | «Театральная студия»«Медиацентр» | «Театральная студия»«Медиацентр» |
| курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности |  | «Юнармия» | «Юнармия» |

# Реализация воспитательного потенциала Школы и обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

* Спортивные игры
* Вокальная студия «Мечта»
* Информатика в задачах и вопросах
* «ИЗО-студия»
* «Человек-общество-мир»
* «Реальная математика»
* «От слова – к предложению, от предложения – к тексту»
* «За страницами учебника географии»

Для обучающихся 10-11 классов ведется курс по выбору «Финансовая грамотность»

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности в школе действует школьный спортивный клуб «Легион».

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не режу 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
* создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
* организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, а также онлайн собраниях на региональном и всероссийском уровне по актуальным темам воспитания и обучения;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

# Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие весь коллектив школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»», «Месяц знаний», «Месяц пятёрок», Неделя профориентации, Неделя «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;
* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, мероприятия в рамках календаря знаменательных дат: День Знаний, День учителя, День отца, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День борьбы с коррупцией и т.п.
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сады памяти» и др.;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
* мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, победителей общешкольного конкурса «Ученик года», «Спортсмен года»;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа» и др.
* мероприятия волонтёрской, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: экологическая акция «Бумажный бум», экологический месячник «Наш дом - Земля», акция «Кормушка», «Мой любимый школьный двор», цикл мероприятий в рамках областного проекта марафон добрых территорий «Добрая Вятка»;
* акции по благоустройству пришкольной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
* участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
* через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

***Ключевые мероприятия:***

* акции и рейды ЮИД «Внимание – дети!», «Ребенок- пассажир», «Стань заметнее», «ЖД переезд – источник повышенной опасности»;
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и баскетболу в рамках школьной спартакиады; состязания «Веселые старты» с участием родителей в командах, День Здоровья, президентские состязания;
* Смотр строя и песни;
* Дни профориентации: «Урок успеха» - приглашение выпускников прошлых лет, которые рассказывают о своих профессиях, «День выпускника для 8- 11 классов с приглашением преподавателей учебных заведений области, ярмарка профессий (1-4 классы);
* День Знаний;
* День учителя, день самоуправления;
* День рождения ДШО «Истоки»;
* Посвящение в «Лучики», в «Ровесники», в «Старшеклассники»;
* «Осень театральная»
* День Матери;
* Общешкольная выставка «Осенние фантазии»;
* День народного единства – «Я – гражданин страны Народного Единства»;
* День выборов в школьное ученическое самоуправление;
* Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: конкурс социальной рекламы ЗОЖ, акция «Территория школы – территория ЗОЖ»;
* День борьбы с коррупцией. Акция «Нет коррупции»
* Новый год;
* Масленичные игрища;
* Фестиваль военно-патриотической песни;
* Фестиваль конкурс творчества обучающихся, педагогов и родителей «Мы вместе!»;
* Общешкольные экологические акции: «Бумажный бум»; «Сдай батарейку – спаси ёжика!»
* Мероприятия, посвящённые Дню Победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; велопробег; акция «Окна победы»; уроки мужества «Подвигу народа жить в веках»;
* Последний звонок;
* Мероприятия в рамках Дня защиты детей
* Дни единых действий РДШ;
* Социальный проект «Книга Памяти» (цель патриотического проекта – сохранение исторической памяти об участниках ВОВ, тружениках тыла, героях своей семьи. Ежегодно общешкольная Книга Памяти пополняется новыми рассказами о войне, биографиями родственников учеников).

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы[[1]](#footnote-1);
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* экскурсии на предприятия Мурашинского района и области; в ССУЗы и ВУЗы г. Кирова; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* посещение учреждений культуры п.Безбожник, Мурашинского района, г.Кирова: музеи, Кировский драматический театр, Театр юного зрителя и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
* публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся и их родителей (законных представителей) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет школы, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
* тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* участие в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (1 раз в месяц);
* реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
* организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** | **Социальные партнёры школы** |
| Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обуча­ющихся | Начало учебного года | Классный руководитель, социальный педагог | - |
| Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью со­хранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье | В течение года | Социальный педагог, классные руководители | КДН и ЗП, инспектора ПДН, ЛОВД, ОГИБДД. |
| Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель - ученик - родитель» | В течение года | Классный руководитель  |  |
| Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи | По мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог | КДН и ЗП, инспектора ПДН, специалисты ЦРБ |
| Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагоги­ки, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской дея­тельности | На родительских собраниях – 4 раза в год | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог | КДН и ЗП, инспектора ПДН |
| Организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся | По плану воспитательной работы классных руководителей | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | Сельский Дом культуры, библиотека п. Безбожник |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни школы по формирова­нию внутренней политики школьной жизни | Совет школы – 4 раза в год | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | - |
| Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания | На родительских собраниях – 4 раза в год, конкурс «Ученик года» | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | - |
| Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы | В конце учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | - |

# Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьной думы», «Выборы Президента школы»;
* представление Школьной думой интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета школы);
* защиту Школьной думой законных интересов и прав обучающихся;
* участие Школьной думы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие Школьной думы в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
* осуществление Школьной думой работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
* реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность ***Школьной Думы***, объединяющей активистов классов и обеспечивающей организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Школьной думы осуществляется через реализацию следующих функций:
* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* представление интересов обучающихся на заседаниях Школьной Думы;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

В Школьную Думу избираются учащиеся с 7-го по 11-й класс путем голосования. Кандидаты в президенты Школьный Думы отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы: благотворительность; праздничные мероприятия; мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

***Структура Школьной Думы:***

ПРЕЗИДЕНТ

Комитет труда

Комитет культуры

Комитет образования

Комитет информации и печати

Комитет спорта и туризма

* через деятельность ***Совета школы***

В Совет школы входят:

* 5 представителей педагогического коллектива
* 6 представителей родительской общественности (по 2 человека от каждой ступени)
* Представители обучающихся – 4 человека (10-11 классы)

Основными ***задачами*** Совета являются:

* определение основных направлений развития школы;
* повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;
* содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
* контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
* осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
* контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы;
* участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
* взаимодействие с другими органами самоуправления в школе.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Организация дежурства по классу и школе;
* Выпуск и работа классного уголка;
* Делегирование обучающихся для работы в комитетах, ДШО «Истоки»;
* Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* Представление кандидатур обучающихся для награждения.

Классное самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, корреспондент/фотограф, оформитель, спортивный организатор, организатор трудовых дел, цветовод. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах школьного самоуправления.

***На индивидуальном уровне через:***

* Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
* Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
* Участие в работе комитетов по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
* Участие в летних практиках и в пришкольном лагере.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфель личных достижений обучающихся.

# Профилактика и безопасность

В школе действует комплексно-целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная программа включает в себя КЦП: «Мой выбор», «Подросток», «Толерантность» и «Подросток и закон».

Цель КЦП «Мой выбор» - создание условий для комплексного решения проблем наркомании, табакокурения, употребления спиртных напитков и других психотропных веществ н/л (учащимися школы). На первом месте стоит задача: профилактика авитальной активности учащихся через просвещение и популяризацию ЗОЖ.

Цель КЦП «Подросток» - формирование в образовательном учреждении условий для комплексного решения проблем профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

Цель КЦП «Толерантность» - формирование толерантного сознания школьников.

Цель КЦП «Подросток и закон» - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* реализация классными руководителями в 1-11 классах программы по ПДД;
* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках Месяца правовых знаний (ноябрь);
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Мурашинский", МО МВД России "Мурашинский", КДН и ЗП;
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов, участие в социально-психологическом тестировании обучающихся (с 14 лет);
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
* профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

 Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

 Социальными партнерами Школы являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Соц. партнер* | *Содержание совместной деятельности*  |
| МБУК Безбожниковская СБ | Тематические мероприятия на базе библиотеки, проводимые сотрудниками библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.Совместные с родителями мероприятия по плану работы классных руководителей.Организация летнего отдыха обучающихся. |
| МБУК Безбожниковский СДК  | Тематические мероприятия общекультурной направленности на базе сельского дома культуры.Организация летнего отдыха обучающихся. |
| [МОКУ ДО ДМШ п.Безбожник](https://vk.com/club194969211%22%20%5Ct%20%22_blank) | Тематические мероприятия общекультурной направленности. Отчётный концерт обучающихся ДМШ |
| МОБУ ДО ДДТ г. Мураши | Участие в мероприятиях муниципального уровня: «Лидер года», «КВН», «Школьная весна», «Звонкий голос детства» |
| МКУК «Мурашинская МБС». Центральная  библиотека  г. Мураши | Участие в мероприятиях муниципального уровня: «Путеводная звезда», читательские конференции, научно-практические и исследовательские конференции |
| Мурашинский краеведческий музей | Экскурсии в музей. Участие в конкурсах, викторинах.Организация экспозиций музея на базе школы. |
| КДН и ЗП | Совместная профилактическая работа с детьми «группы риска» и находящимися в СОП, а также с семьями обучающихся |
| ГИБДД МО МВД России "Мурашинский"(на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. |
| ЛОП на станции Мураши | Профилактические мероприятия. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях |
| ОНДПР Мурашинского района УНДПР ГУ МЧС России по Кировской области | Профилактические мероприятия. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.Мероприятия профориентационной направленности |
| Мурашинская ЦРБ | Мероприятия по формированию основ ЗОЖ. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| ЦЗ Мурашинского района | Организация летнего трудоустройства несовершеннолетних. Диагностика профессиональных склонностей |
| ДЮСШ г. Мураши | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.Организация спортивных мероприятий. |
| АО «Майсклес | Организация профориентационных экскурсий и встреч |
| «Мурашинский фанерный завод»  | Организация профориентационных экскурсий и встреч |
| Колледжи и вузы г. Кирова и области  | Организация и проведение ежегодного «Дня выпускника», профориентационные встречи с представителями учреждений СПО и вузов.Участие в олимпиадах, проводимых вузами области |
| Музеи, театры, кинотеатры города Кирова | Экскурсии патриотической, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленности. Организация поездок с привлечением родительской общественности. Просмотр и обсуждение спектаклей и кинофильмов |
| Дворец творчества «Мемориал» г. Киров | Участие в конкурсах экологической направленности «Образы Земли» и патриотической направленности «Воинская слава!» и пр. |
| Кировское отделение РДШ | Участие в акциях и днях единых действий |
| Региональный центр по профилактике детского ДТТ | Проведение профилактических мероприятий. Участие отряда «ЮИД» в конкурсах и викторинах |
| Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот» | Участие юнармейского отряда в мероприятиях и конкурсах |

# Профориентация

**Министерством просвещения разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.**

**С 1 сентября 2023 года в МОКУ СОШ п.Безбожник вводится единая модель профориентационной деятельности на базовом уровне: на менее 40 часов за учебный год в каждом классе с 6 по 11 (34 часа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 4 часа в рамках предметов учебного плана, 2 часа – работа с родителями). С целью реализации профминимума МОКУ Сош п.Безбожник вошла в федеральный проект «Билет в будущее»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

 ***На региональном и всероссийском уровне:***

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОеКТОриЯ», «Шоу профессий»);
* участие в работе сетевых профильных классов на базе профильных ресурсных центров;
* участие в работе регионального проекта «Изучая прошлое, создаем будущее» (экскурсии на предприятия города Кирова, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии);
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ»).

***На муниципальном уровне:***

* экскурсии на предприятия района;
* «День выпускника»

***На школьном уровне***:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание работы** |
| **Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников.** | 1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9 класса.2.Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.3. Разработка программы профориентационной работы |
| **Диагностика, анализ, прогноз.** | 1. Диагностика «Карта интересов» (7 -9 класс).2. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.3. Диагностика «Мой характер и выбор профессии».4. Изучение направленности личности. |
| **Педагогическое****консультирование** | Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. |
| **Коррекционно – развивающаяработа** | 1. Ролевая игра «В мире профессий» (7- 9 класс)2. Проект «Человек и профессия» (9 класс) |
| **Работа с родителями** | 1. Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»2. Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучаемых |
| **Предпрофильная подготовка** | 1. Консультации «Подготовка к ГИА»» для учащихся 9 класса по предметам.2. Ведение информационного и ориентационного курсов в 9 классе |
| **Работа школьного****библиотекаря по****профориентации** | 1. Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в районе, стране.2. Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. |
| **Профессиональное****просвещение (ключевые мероприятия)** | 1. Экскурсии профориентационного направления.2. Стенд «Куда пойти учиться».3. «Урок успеха»4. Организация профессиональных проб на базе Сельской библиотеки п.Безбожник, Школы - «День самоуправления» (профессия «учитель»).5. Проведение профессиональных проб «День дублёра»6. Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.7. Совместные мероприятия с Мурашинским ЦЗ: изучение профессиональной предрасположенности старшеклассников, игровые конкурсы (5-8 классы), временное трудоустройство несовершеннолетних в МОКУ СОШ п.Безбожник (8, 10 классы)8. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.9. Циклы профориентационных игр, которые проводятся на классных часах для учащихся с 5-го по 11-й класс. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труд; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека.1. Оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте.
2. Сотрудничество к КЦСОН Мурашинского района в трудоустройстве несовершеннолетних на летний период.
 |
| **Курсы внеурочной деятельности** | «Россия – мои горизонты» |

***На уровне классов:***

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* встречи с представителями разных профессий;
* проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* проект «Профессии в моей семье» (1-4 классы);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки.

***На индивидуальном уровне:***

* участие в проектной деятельности, участие в научно-практических и исследовательских конференциях;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор  | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Контролирует организацию питания в образовательной организации.Курирует деятельность объединений дополнительного образования.Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Участвует в составлении Программы воспитания и планировании воспитательных мероприятий.Курирует деятельность Школьной думы, волонтёрского объединения. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-организатор | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.Курирует деятельность ШСК. |
| Педагог-дополнительного образования | 2 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 16 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

#  Нормативно-методическое обеспечение

 Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ им. Страховой С.Л. обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Рабочая программа воспитания
* Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО
* Положение о воспитательной работе
* Планы ВР классных руководителей
* Положение о классном руководстве.
* Положение о дежурстве.
* Положение о школьном методическом объединении.
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
* Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
* Правила внутреннего распорядка обучающихся.
* Положение о ПМПК.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение об организации дополнительного образования.
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
* Положение о школьном спортивном клубе.
* Положение о Штабе воспитательной работы.
* Положение об ученическом самоуправлении.
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
* Положение об организации питания обучающихся.
* Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.Организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
* прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
* регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности обучающихся МОКУ СОШ п.Безбожник:

* индивидуальные и групповые рейтинги: общешкольные конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года», «Месяц пятёрок»;
* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* размещение фотографий лучших обучающихся на Доске почета;
* публикации достижений обучающихся в социальных сетях и на сайте школы;
* Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.
* Информация о торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

#  Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является **педагогическое наблюдение**, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. Полученные результаты анализируются, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

1. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета школы, Школьной думы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых основных школьных дел;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

**Анализ видов совместной деятельности**

**Анкета для учащихся 2-4 классов**

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе: да, нет, не всегда.

2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие: да, нет, затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему: да, нет, затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно: да, нет, не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят). да нет затрудняюсь ответить

7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель. да нет только на некоторых

8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д. да нет

9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя. да нет

10.Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя: да нет затрудняюсь ответить

11.Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью. да нет

12.Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос. большинство да большинство нет

13.Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет. да нет

14.На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам) да нет

15.Наш класс можно назвать дружным. да нет затрудняюсь ответить

**Анкета для учащихся 5-11 классов**

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе. да нет не всегда Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий. да нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие. да нет затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему. да нет затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно. да нет не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят). да нет затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны. да нет я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности. да нет только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю. да нет затрудняюсь ответить

10.Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления да нет

11.В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д. да нет

12.В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям. да нет

13.В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения. да нет затрудняюсь ответить

14.В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и среднеспециальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы. да нет затрудняюсь ответить

15.В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью. да нет

16.Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление. большинство да большинство нет

17.Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос. большинство да большинство нет

18.Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы. бо́льшая часть - да бо́льшая часть - нет

19.Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна. да нет затрудняюсь ответить

20.В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам. да нет затрудняюсь ответить

21.В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.) да нет затрудняюсь ответить

22.В школе есть школьные медиа, например, сообщество/группа в ВК, и др.). да нет затрудняюсь ответить

23.Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях. да нет

24.Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д. да нет

25.Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: (развернутый ответ)

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа. Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей. Да Нет Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей. Да Нет Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей. Да Нет Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе. Да Нет Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен). Да Нет Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком. Да Нет Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями. Да Нет Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка. Да Нет Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители. Да Нет Затрудняюсь ответить

10.В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью. Да Нет Затрудняюсь ответить

11.Находясь в школе, я чувствую себя комфортно. Да Нет Затрудняюсь ответить

12.Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам. Да Нет Затрудняюсь ответить

13.Меня устраивает качество проведения уроков Да Нет Затрудняюсь ответить

14.Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса. Да Нет Затрудняюсь ответить

15.Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе. Да Нет Затрудняюсь ответить

16.Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем. Да Нет Затрудняюсь ответить

17.Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса. Да Нет Затрудняюсь ответить

18.Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

Приложение 2

|  |
| --- |
| **Карта педагогического наблюдения в рамках** **мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)** |
|  |  |  |
| 0 |   |   |
| *Дата заполнения* |  | *Класс* |
|  |  |  |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении. |   |
| Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам. |   |
| Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |   |
| Демонстрирует уважение к своему и другим народам. |   |
| Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. |   |
| Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |   |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |   |
| ***Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"*** |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |   |
| Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека. |   |
| Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.  |   |
| Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. |  |
| Уважает старших. |  |
| Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки. |  |
| Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** |  |
| **Эстетическое воспитания** | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |  |
| Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |  |
| Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |  |
| Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |  |
| Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |  |
| Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** |  |
| **Трудовое воспитание** | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества. |   |
| Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. |   |
| Проявляет интерес к разным профессиям. |   |
| Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** |  |
| **Экологическое воспитание** | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |  |
| Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |  |
| Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** |  |
| **Ценность научного познания** | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |  |
| Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |  |
| Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |  |
| ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** |  |

|  |
| --- |
| **Карта педагогического наблюдения в рамках** **мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)** |
|  |  |  |
| 0 |   |   |
| *Дата заполнения* |  | *Класс* |
|  |  |  |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданское воспитание** | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |  |
| Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |  |
| Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.  |  |
| Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |  |
| Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |  |
| ***Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"*** |  |
| **Патриотическое воспитание** | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. |  |
| Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |  |
| Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |  |
| Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |  |
| Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"*** |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. |  |
| Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |  |
| Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. |  |
| Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |  |
| Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** |  |
| **Эстетическое воспитание** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. |  |
| Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. |  |
| Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. |  |
| Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). |  |
| Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. |  |
| Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. |  |
| Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** |  |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. |  |
| Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. |  |
| Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |  |
| Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
| Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** |  |
| **Экологическое воспитание** | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. |  |
| Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |  |
| Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |  |
| Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** |  |
| **Ценность научного познания** | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |  |
| Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |  |
| Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |  |
| Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** |  |

|  |
| --- |
| **Карта педагогического наблюдения в рамках** **мониторинга личностных результатов обучающихся (CОО)** |
|  |  |  |
| 0 |   |   |
| *Дата заполнения* |  | *Класс* |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданское воспитание** | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. |  |
| Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. |  |
| Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. |  |
| Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. |  |
| Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |  |
| Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |  |
| ***Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"*** |  |
| **Патриотическое воспитание** | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  |  |
| Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. |  |
| Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. |  |
| Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"*** |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. |  |
| Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |  |
| Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |  |
| Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |
| Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. |  |
| Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** |  |
| **Эстетическое воспитание** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |  |
| Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние. |  |
| Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. |  |
| Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |  |
| Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |  |
|  Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |  |
| Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** |  |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |  |
| Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. |  |
| Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. |  |
| Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  |
| Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе. |  |
| Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** |  |
| **Экологическое воспитание** | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |  |
| Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. |  |
| Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми. |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** |  |
| **Ценность научного познания** | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. |  |
| Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России. |  |
| Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |  |
| Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** |  |

Приложение 3

**Анализ видов совместной деятельности**

|  |
| --- |
| Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке. |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Балл от 1 до 10** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| ***Качество основных школьных дел*** |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Средний балл |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Средний балл |
| ***Качество организуемой в школе внеурочной деятельности*** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Средний балл |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Средний балл |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| Средний балл |
| ***Качество организуемых внешкольных мероприятий*** |
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта |
| Средний балл |
| ***Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды*** |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".  |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению |
| Средний балл |
| ***Качество мероприятий в рамках социального партнёрства*** |
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на безе учреждений организаций-партнеров |
| При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы) |
| Средний балл |
| ***Качество профориентационной работы школы*** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненногопути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого дляэтого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Средний балл |
|  ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместнопедагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесьпредставлена актуальная жизньшколы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Средний балл |
|  ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.Родители в основном игнорируютмнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьмидел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Средний балл |

1. П. 2.2.11. [↑](#footnote-ref-1)